

ΓΙΑ ΣΧΟΛΕΣ-ΤΜΗΜΑΤΑ:

Τμήμα: Μαθηματικών

Παρακαλούμε σχολιάστε :

- Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης του Ιδρύματος είναι πολύ σημαντικό να δοθεί βαρύτητα στο κατά πόσο οι επισημάνσεις και παρατηρήσεις που έκανε η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης του κάθε Τμήματος λήφθηκαν υπόψη, τι προβλήματα προέκυψαν και σε ποιες ενέργειες βελτίωσης προέβησαν τα Τμήματα και η Διοίκηση του Ιδρύματος.
- Μελλοντικοί στόχοι και προτεραιότητες

Για την Εξωτερική Αξιολόγηση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Δεκεμβρίου 2015

Σχολιασμός από μέρους του Τμήματος Μαθηματικών του ερωτήματος

κατά πόσο οι επισημάνσεις και παρατηρήσεις που έκανε η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Μαθηματικών (Εκθεση Νοεμβρίου 2011) ελήφθησαν υπόψη, τι προβλήματα προέκυψαν και σε ποιες ενέργειες βελτίωσης προέβη το Τμήμα Μαθηματικών και η Διοίκηση του Ιδρύματος :

Ως γενική διαπίστωση μπορεί να ειπωθεί ότι το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων από τον Οκτώβριο του 2011 έως τον Νοέμβριο του 2015 έχει αλλάξει σε μεγάλο βαθμό. Αυτό οφείλεται σε εξωγενείς παράγοντες, τους οποίους σαφώς δεν ελέγχει το Τμήμα, αλλά και σε ενδογενείς παράγοντες που είναι το αποτέλεσμα των ενεργειών του Τμήματος, αφενός ως αντίδραση στη διαμορφούμενη κατάσταση αλλά, αφετέρου και ανεξάρτητα από αυτήν ως θεραπεία παθογενειών που είχαν διαπιστωθεί από το Τμήμα και πριν τις παρατηρήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.

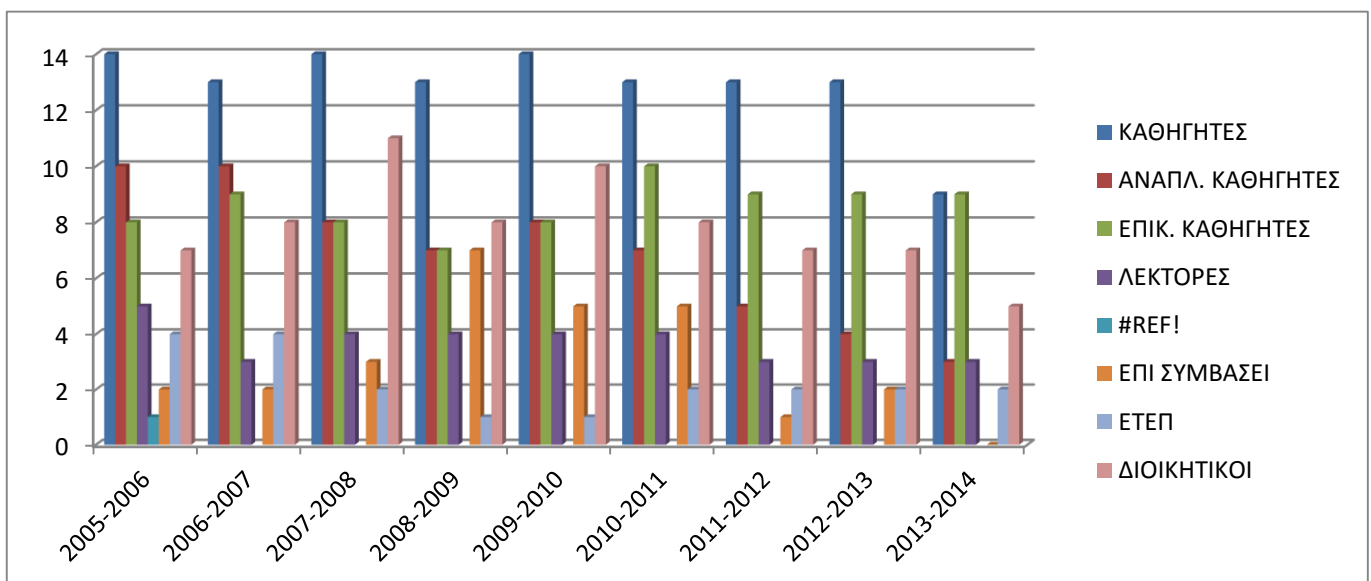
Συνοψίζοντας, θεωρούμε ότι στα πλαίσια των δυνατοτήτων του, το Τμήμα προέβη σε πολλές αλλαγές, αλλά και ότι έχει πλήρη συνείδηση αρκετών μικρών ή μεγάλων ατελειών τις οποίες θα πρέπει ακόμα να προσπαθήσει να άρει.

I. Αναλυτικά, καταρχήν αναφορικά με τους εξωγενείς παράγοντες:

(α) Το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είχε 32 (τριάντα δύο) μέλη ΔΕΠ τον Νοέμβριο του 2011 και έχει 21 (είκοσι ένα) μέλη ΔΕΠ τον Νοέμβριο του 2015.

Σε αυτήν την περίοδο μειώθηκε δραματικά και η διοικητική/γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος.

Συνεπώς, οι όποιες προσπάθειες αντιμετώπισης προβλημάτων από το Τμήμα θα πρέπει να αποτιμηθούν στο πλαίσιο της συρρίκνωσης του δυναμικού του κατά το ένα τρίτο προσεγγιστικά.



(β) Όπως είναι εύλογο, στα πλαίσια της γενικότερης οικονομικής κρίσης η κρατική χρηματοδότηση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και άρα και του Τμήματος Μαθηματικών έχει μειωθεί δραματικά κατά την εξεταζόμενη χρονική περίοδο. Αυτό αφορά άμεσα την υλικοτεχνική υποδομή, τα προβλεπόμενα ποσά για

εξωστρεφείς δραστηριότητες, όπως πρόσκληση επιστημόνων, διοργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε συνέδρια, αλλά και συνδρομές σε περιοδικά, που είναι η κύρια μορφή επικοινωνίας στα Μαθηματικά, όπως και προμήθεια νεότερης βιβλιογραφίας.

(γ) Σε άμεση σχέση με το προηγούμενο, δεν υπάρχει καμία δυνατότητα από κρατικής πλευράς περαιτέρω στελέχωσης του Τμήματος, και συνεπώς οι όποιοι σχεδιασμοί του Τμήματος και οι συναφείς παρατηρήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης αναφορικά με προτεινόμενες προσλήψεις και της διεύρυνσης των επιστημονικών περιοχών που εκπροσωπούνται στο Τμήμα, δεν έχουν αντικείμενο στην παρούσα συγκυρία. Παρ' όλα αυτά και για κάθε περίπτωση, ακόμα και σε αυτό το θεωρητικό επίπεδο, το Τμήμα έχει άποψη (βλ. ενότητα << Στρατηγική Έρευνας Τμήματος >>), και κατά τις όποιες δυνατότητες επιλογής προσωπικού, όπως οι προσλήψεις Διδασκόντων Π.Δ. 407 ή/και Πανεπιστημιακών Υποτρόφων τον Οκτώβριο του 2014 και τον Οκτώβριο του 2015, το Τμήμα έκανε τις επιλογές του σύμφωνα με τη βέλτιστη ακαδημαϊκή πρακτική.

(δ) Αντίθετα, παρά τη μείωση του προσωπικού του, το τμήμα ανταμείβεται από κρατικής πλευράς με την αύξηση των εισακτέων πρωτοετών φοιτητών από χονδρικά 150-200 το έτος 2011 σε περίπου 300 το έτος 2015. Εδώ η αύξηση του αριθμού αυτού θα πρέπει να ερμηνευθεί μη γραμμικά καθώς το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ως περιφερειακό τμήμα δεν συγκαταλέγεται μεταξύ των πρώτων προτιμήσεων του μέσου υποψηφίου των πανελλαδικών εξετάσεων.



Π. Στο παραπάνω πλαίσιο, και αναφορικά με τις δράσεις του Τμήματος κατά την εν λόγω περίοδο και πάντα στο βαθμό της ελευθερίας κινήσεών του, μπορούμε να αναφέρουμε τα ακόλουθα, τα οποία απαντούν έμπρακτα στις διάφορες παρατηρήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (στα επόμενα θα σημειώνουμε με <<Παρ. ΕΕΑ>> παρατηρήσεις, που είχαν αναφερθεί και από την Επιτροπή):

(α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 ισχύει ένα τροποποιημένο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με το οποίο υπάρχουν 20 πεντάωρα ή τετράωρα υποχρεωτικά μαθήματα, 4 ανά εξάμηνο για τα 2 πρώτα έτη του τετραετούς προπτυχιακού κύκλου σπουδών και άλλα 4 στο τρίτο έτος, και 15 τριώρα μαθήματα επιλογής. Ως αποτέλεσμα, μειώνονται δραστικά οι ώρες διδασκαλίας, δηλαδή αφενός μειώνεται ο διδακτικός φόρτος των φοιτητών (Παρ. ΕΕΑ), αφετέρου όμως αυξάνεται η ανάγκη της αυτενέργειας τους, μία ικανότητα η οποία στους περισσότερους φοιτητές είναι πολύ λίγο ανεπτυγμένη και καλό θα ήταν να αναπτυχθεί.

Στην Παρ. ΕΕΑ σχετικά με τη μείωση του μεγέθους των τμημάτων διδασκαλίας, απαντούμε ότι με την υπάρχουσα αναλογία εισακτέων προς διδακτικό προσωπικό αυτό εν ολίγοις είναι ανέφικτο, εκτός αν πολλαπλασιάσουμε τον διδακτικό φόρτο των μελών ΔΕΠ, που είναι κατά μέσο όρο περισσότερες από 8 ώρες εβδομαδιαίως.

Για λόγους διδακτικού φόρτου επίσης, δεν είναι εφικτή συνολικά η υλοποίηση της Παρ. ΕΕΑ σύμφωνα με την οποία συνιστάται

οι εξετάσεις να γίνονται σε μεγαλύτερο βαθμό υπό τη μορφή εργασιών ή μέσω προόδων (mid-terms).

Υπενθυμίζεται ότι πλέον έχουν στην πράξη παγιωθεί από κρατικής πλευράς τρεις εξεταστικές περιοδοί ανά έτος και μάθημα. Με χονδρικά 100 - 150 εξεταζόμενους ανά υποχρεωτικό μάθημα και εξεταστική περίοδο (απόρροια των 200-300 εισακτέων ανά έτος) αυτό σημαίνει ότι τα μέλη ΔΕΠ ανά έτος διορθώνουν κατά μέσο όρο περίπου 600.

Σχετικά με τη μείωση των μαθημάτων επιλογής (Παρ. ΕΕΑ), θεωρούμε ότι σε γενικές γραμμές στο Τμήμα δεν διδάσκονται πολύ εξειδικευμένα μαθήματα επιλογής.

Σχετικά με την υποβοηθητική διδασκαλία (Παρ.ΕΕΑ: teaching-assistants), το Τμήμα συζητά την εμπλοκή μεταπτυχιακών ή τελειόφοιτων προπτυχιακών φοιτητών, παρόλα αυτά και κυρίως για λόγους οικονομικής αλλά και νομικής φύσης, οι σκέψεις αυτές δεν έχουν τελεσφορήσει, πιστεύουμε όμως ότι δεν πρέπει να εγκαταλειφθούν.

Σχετικά με τη διάρκεια του μέσου χρόνου σπουδών και του μέσου όρου βαθμού πτυχίου (Παρ. ΕΕΑ), τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ καταβάλλουν κάθε προσπάθεια να εξισορροπήσουν το εν γένει χαμηλό επίπεδο των εισακτέων με το επίπεδο γνώσεων που πρέπει να έχει ένας πτυχιούχος Μαθηματικός, και πιστεύουμε ότι αυτό αντικατοπτρίζεται και στα σχετικά στατιστικά στοιχεία.

Συνολικά έχουν εγγραφεί από έναρξης του Τμήματος έως σήμερα	11240
Πτυχιούχοι (ως και 27/11/2015)	5123
Διαγραφέντες	3635
Εγγεγραμμένοι σήμερα (*)	2482

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ*

Σύνολο	2482
Σε κανονική διάρκεια φοίτησης (1 ^ο – 4 ^ο έτος)	876
Επί πτυχίω (εξάμηνο μεγαλύτερο του 8)	739
Μη-ενεργοί	867

- Ποσοστό αποφοίτησης: **76,13%**
- Ποσοστό αποφοίτησης (μη λαμβάνοντας υπόψη τους Μη-ενεργοί): **87,41%**

(β) Αναφορικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, η κυριότερη δράση συνίσταται στην ενοποίηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τομέα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Μηχανικής Έρευνας. (Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. ενότητα <<Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών>>.) Αυτό ήταν ένα βασικό ζήτημα που έθεσε η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και το οποίο θεωρούμε ότι απαντήθηκε σε μεγάλο βαθμό και σύμφωνα με τις απόψεις του Τμήματος, χωρίς βέβαια να θεωρείται ότι δεν υπάρχει περιθώριο, ακόμα και ουσιαστικών, βελτιώσεων και αναδιαρθρώσεων.

(γ) Αναφορικά με την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος, μια προσεχτική ανάγνωση της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης αποκαλύπτει ότι αυτή εστιάζει σε μεγάλο βαθμό στον στρατηγικό σχεδιασμό της μελλοντικής πρόσληψης μελών ΔΕΠ και αναδεικνύει τα προφανή κενά στην κάλυψη επιστημονικών περιοχών. Ως προς αυτή την ανάλυση το Τμήμα εν πολλοίς συμφωνεί (βλ. ενότητα <<Στρατηγική Έρευνας Τμήματος>>). Κατά τα άλλα παραπέμπουμε στο σχόλιο Ι. (γ).

Αναφορικά με το χειρισμό των εξελίξεων προσωπικού (Παρ. ΕΕΑ), η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης πρότεινε να δοθεί περισσότερο βάρος σε ποιοτικά κριτήρια ως προς την ερευνητική δραστηριότητα σε αντιδιαστολή με τον αριθμό των δημοσιεύσεων και ετεροαναφορών που κατά κύριο λόγο εφάρμοζε το Τμήμα. Με την εφαρμογή του νέου Νόμου και σε συνδυασμό της αποδυνάμωσης του προσωπικού, ισχυροποιείται η άποψη εκλεκτόρων εκτός Τμήματος όπου η πρόταση αυτή κατά πλειοψηφία υιοθετείται.

Πέραν τούτου, δεν πρέπει να παραγνωρίζεται ότι σε περιόδους εντεινόμενου διδακτικού φόρτου ανά μέλος ΔΕΠ η ερευνητική παραγωγή του μάλλον θα παρουσιάζει κάμψη. Συνεπώς, η ανάδειξη της ερευνητικής δραστηριότητας ως μοναδικού κριτηρίου εξελίξεων, σε ένα πρότυπο δασκάλου-ερευνητή έχει νόημα μόνο όταν καλύπτονται οι διδακτικές υποχρεώσεις, εκτός εάν, έστω έμμεσα, προορίζεται ένας διαχωρισμός των μελών ΔΕΠ είτε σε δασκάλους είτε σε ερευνητές.

Τέλος σημειώνουμε ότι τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ, παρόλο τον όλο και αυξανόμενο διδακτικό φόρτο προσπαθούν να συνεχίσουν και να εντείνουν και το ερευνητικό τους έργο με δημοσιεύσεις εργασιών, συμμετοχή σε συνέδρια, ως κριτές άρθρων, μέλη εκδοτικών επιτροπών περιοδικών, διοργάνωση συνεδρίων, επίβλεψη

μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, συμμετοχή σε προγράμματα ανταλλαγής διδακτικού προσωπικού ERASMUS, κ.α.

Προγράμματα σπουδών

Προγράμματα προπτυχιακών σπουδών (πρώτος κύκλος)

Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων

Τα θετικά και αδύναμα σημεία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαθηματικών επισημούνται εν συντομία παρακάτω:

Θετικά στοιχεία:

- **Τακτική επικαιροποίηση του ΠΠΣ**, σύμφωνα με τις διεθνείς εξελίξεις στο αντικείμενο, τη στελέχωση του Τμήματος, τα αντικείμενα στα οποία εξειδικεύονται τα μέλη του Τμήματος αλλά και τις εισηγήσεις-παρατηρήσεις τις οποίες το Τμήμα δέχεται από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες, στα πλαίσια των θεσμοθετημένων αξιολογήσεων.
- **Ικανοποίηση αποφοίτων από το ΠΠΣ και την οργάνωση του τμήματος**, σύμφωνα με έρευνα ικανοποίησης των αποφοίτων που διενεργήθηκε από το γραφείο ΔΑΣΤΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Αντίστοιχο συμπέρασμα προκύπτει και από την εξαμηνιαία αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος.
- **Δυνατότητα απόκτησης εξειδικευμένων γνώσεων σε γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος** τα οποία συνδέονται περισσότερο άμεσα με την αγορά εργασίας (π.χ. Στατιστική, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, Πληροφορική), σε τομείς της αγοράς εργασίας πλην της παραδοσιακής ενασχόλησης των αποφοίτων με τη διδασκαλία των μαθηματικών στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, όπως επισημάνθηκε από την εξωτερική αξιολόγηση 2011, το ΠΠΣ προσφέρει στους φοιτητές ένα στέρεο Μαθηματικό υπόβαθρο το οποίο δίνει τη δυνατότητα για περαιτέρω εξειδίκευση.
- **Ακαδημαϊκός χαρακτήρας**. Δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας των διδασκόμενων με το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων.
- **Δυνατό προφίλ αποφοίτων**, όπως αυτό συνάγεται από την αντίληψη που κυριαρχεί στην αγορά εργασίας από το επίπεδο γνώσεων των αποφοίτων του Τμήματος.

Τα αδύναμα σημεία του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών μπορούν να διακριθούν σε αυτά που οφείλονται σε εξωγενείς παράγοντες και σε αυτά που οφείλονται στο ίδιο το Τμήμα Μαθηματικών. Στην πρώτη κατηγορία ανήκουν τα ακόλουθα:

- **Καθυστερήσεις στην αποφοίτηση**, γεγονός το οποίο οφείλεται, κυρίως, στο ότι το Τμήμα μας δεν βρίσκεται μεταξύ των πρώτων προτιμήσεων των φοιτητών μας και στο ότι η πλειονότητα των φοιτητών μας εισάγεται στο Τμήμα με χαμηλό σύνολο μορίων στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Η προτίμηση των υποψηφίων προς το Τμήμα μας δεν εξαρτάται από το αν τους γοητεύουν ή θέλγουν τα Μαθηματικά, δεν εξαρτάται από την ποιότητα των παρεχόμενων από το Τμήμα σπουδών αλλά εξαρτάται από εξωγενείς παράγοντες, κυρίως η εύρεση εργασίας. Στους ίδιους λόγους οφείλονται τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις κυρίως των υποχρεωτικών μαθημάτων καθώς και ο σχετικά μικρός μέσος όρος βαθμού λήψης πτυχίου.
- **Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή για να φιλοξενήσει τον όγκο των εισαγόμενων φοιτητών**. Οι αίθουσες και το μοναδικό αμφιθέατρο τους Τμήματος υπολείπονται σημαντικά του αριθμού των φοιτητών των δύο πρώτων ετών, ακόμη και μετά το διαχωρισμό τους σε δύο τμήματα φοιτητών. Αποτέλεσμα, οι φοιτητές να αποχωρούν σιγά-σιγά από τις παραδόσεις και οι διδάσκοντες να εξαντλούνται στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν στον όγκο αυτό των φοιτητών.
- **Αυξανόμενη αναλογία διδασκόντων-φοιτητών**, σε σχέση με τα ισχύοντα σε προηγμένα ακαδημαϊκά περιβάλλοντα. Τα Τμήματα Μαθηματικών, παγκοσμίως, εκπαιδεύουν περί τους 40-50 φοιτητές. Στο Τμήμα εισάγονται τα τελευταία χρόνια περί τους 300 φοιτητές. Η σύγκριση και μόνο των αριθμών περίτρανα μπορεί να καταδείξει την τεράστια διαφορά και τα προβλήματα τα οποία απορρέουν από αυτή,

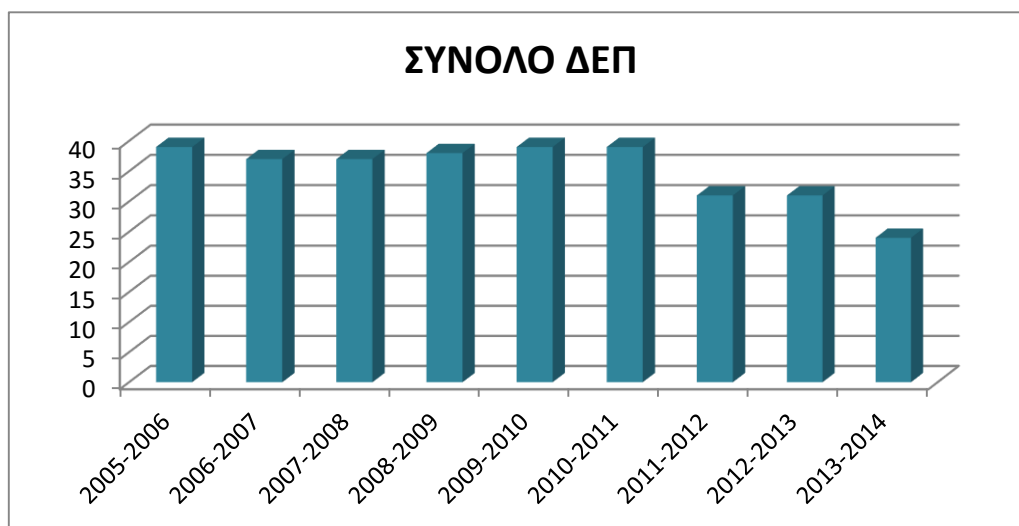
όχι μόνο στη διδακτική πράξη αλλά και στις υπόλοιπες, ερευνητικές κ.λ.π. υποχρεώσεις των μελών ΔΕΠ αφού κυριολεκτικά εξαντλούνται με πολύωρη διδασκαλία. Ειδικότερα

$$\frac{\text{Υποχρ.Μαθήματα}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{20}{21}, \quad \frac{\text{Επιλογ.Μαθήματα}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{50}{21}, \quad \frac{\text{Μεταπ.Μαθήματα}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{27}{21},$$
$$\frac{\text{Σύνολο Μαθημάτων}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{102}{21}.$$

$$\frac{\text{Σύνολο Φοιτητών}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{2555}{21}, \quad \frac{\text{Ενεργοί Φοιτητές}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{1688}{21},$$

$$\frac{\text{Εξεταζόμενοι φοιτητές σε όλα τα μαθήματα}}{\text{αριθμός ΔΕΠ}} = \frac{14821}{23}.$$

- **Σημαντική μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ** (μειωμένες θέσεις ΔΕΠ και συμβασιούχων διδασκόντων) η οποία ασφαλώς και σχετίζεται με το προηγούμενο σημείο. Την τελευταία και μόνο πενταετία ο αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει μειωθεί κατά 40%, περίπου, λόγω συνταξιοδοτήσεων, κυρίως, ενώ οι θέσεις που κενώθηκαν δεν έχουν πληρωθεί και στην ουσία βρίσκονται υπό κατάργηση.



- **Έλλειψη ικανού αριθμού μελών ΕΤΕΠ** για τη διασφάλιση σταθερής υποστήριξης της άρτιας λειτουργίας των εργαστηρίων. Βλέπε προηγούμενο πίνακα.
- Αδυναμία γενίκευσης του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης για το σύνολο των φοιτητών του Π.Π.Σ.
- Αδυναμία περαιτέρω εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων και ελλιπή πρόσβαση σε κρίσιμες διεθνείς βιβλιοθήκες και εκδοτικούς οίκους, λόγω της δυσκολίας ανεύρεσης πόρων χρηματοδότησης, με σκοπό την πρόσβαση σε αυτές. Το Τμήμα Μαθηματικών είχε δημιουργήσει μια βιβλιοθήκη-πρότυπο με πλήρως ενημερωμένες συλλογές βιβλίων και περιοδικών. Τα τελευταία χρόνια η έλλειψη χρηματοδότησης έχει αποδυναμώσει σημαντικά τη βιβλιοθήκη του Τμήματος. Διδάσκοντες και φοιτητές δεν έχουν πλέον πρόσβαση, την τελευταία πενταετία, σε νέους τίτλους βιβλίων ενώ ταυτόχρονα μειώνεται δραματικά το ποσοστό των περιοδικών στα οποία υπάρχει πρόσβαση.

Τα αδύναμα σημεία του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών που οφείλονται σε ενδογενείς παράγοντες.

- Ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών παρότι έχει καθιερωθεί, δεν αξιοποιείται από τους φοιτητές και επομένως απαιτείται ανασχεδιασμός και ενίσχυση.
- Αδυναμία των φοιτητών για την αξιοποίηση του ERASMUS, που ίσως οφείλεται και στα αυστηρά κριτήρια επιλογής που έχουν τεθεί από το Τμήμα.

Αντιμετώπιση του Τμήματος για τη βελτίωση των παραπάνω: πρόσφατα βασική αναθεώρηση του ΠΣ, ανακατανομή της ύλης, αναδιάταξη των μαθημάτων στα εξάμηνα, περιορισμός των ωρών διδασκαλίας σε κάποια

από τα μαθήματα και εισαγωγή ύλης ώστε να καλυφθεί το κενό γνώσης κάποιων πρωτοετών φοιτητών (προπαρασκευαστικές διαλέξεις). Διαχωρισμός των φοιτητών κυρίως του πρώτου έτους σε τμήματα, επιπλέον επίλυση ασκήσεων. Σύντομα το Τμήμα θα αναθεωρήσει και τα αυστηρά κριτήρια επιλογής φοιτητών για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus.

Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..

Στο Τμήμα Μαθηματικών οι φοιτητές καλούνται να μοιράσουν το χρόνο τους μεταξύ των θεωρητικών διαλέξεων, που αποτελούν το 65%-85% του συνολικού χρόνου παρακολούθησής τους και των εργαστηρίων/ασκήσεων που αποτελούν το 35%-15% του συνολικού χρόνου παρακολούθησης. Άλλες υποχρεώσεις των φοιτητών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων αφορούν σε εκπόνηση και παρουσιάσεις εργασιών. Επισημαίνεται ότι στο ΠΠΣ δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, παρόλα αυτά τα μέλη ΔΕΠ επισημαίνουν στην έναρξη των διαλέξεων αν θεωρούν απαραίτητη τη γνώση μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων. Σε μαθήματα επιλογής, λόγω μικρότερης αναλογίας διδασκομένων-διδάσκοντα (βλέπε και προηγούμενα αδύνατα) δίνεται η δυνατότητα εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών, πέραν των τελικών γραπτών εξετάσεων (π.χ. ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις, υποχρεωτικές εργασίες).

Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.

Οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης αποτέλεσαν ένα σημαντικό θέμα συζήτησης μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και αποτέλεσαν αφορμή, μεταξύ άλλων, για την επικαιροποίηση του ΠΠΣ. Η εξωτερική αξιολόγηση είχε επισημάνει το μεγάλο φόρτο των φοιτητών κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων ετών. Το Τμήμα πρόσφατα προχώρησε σε βασική αναθεώρηση του ΠΣ με γνώμονα τις προηγούμενες επισημάνσεις. Σύμφωνα με το τροποποιημένο ΠΠΣ έχει γίνει ανακατανομή της ύλης, αναδιάταξη των μαθημάτων στα εξάμηνα, περιορισμός των ωρών διδασκαλίας σε κάποια από τα μαθήματα και έχει εισαχθεί ύλη ώστε να καλυφθεί το κενό γνώσης κάποιων πρωτοετών φοιτητών.

Τόσο η κεντρική διοίκηση όσο και το Τμήμα με ιδιαίτερη ευαισθησία αντιμετωπίζουν, προβληματίζονται και προσπαθούν να βελτιώσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση, ακολουθώντας εποικοδομητικές εισηγήσεις. Από τα ανωτέρω αναφερθέντα όμως συνάγεται ότι το σύνολο σχεδόν των προβλημάτων πηγάζει από τις ακολουθούμενες κεντρικές πολιτικές επιλογές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα παρότι είχε επισημανθεί από τους εξωτερικούς αξιολογητές ο περιορισμένος αριθμός επιλογής μαθημάτων δεν είναι δυνατό να εισαχθούν νέα και ενδέχεται να μειωθεί και άλλο ο αριθμός τους. Αυτό θα συμβεί καθώς το Τμήμα το 2011 είχε 31 μέλη ΔΕΠ και σήμερα υπηρετούν 21 με ταυτόχρονη αύξηση του αριθμού των εκπαιδευομένων.

Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (δεύτερος κύκλος)

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.
- Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..
- Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

- **Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.**

Θετικά Στοιχεία: Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προσφέρεται σε πλήρη ή μερική φοίτηση. Παρέχεται, έτσι, μεγαλύτερη ευελιξία και δυνατότητα στους φοιτητές να το παρακολουθήσουν, σύμφωνα με τις επαγγελματικές, τις οικογενειακές τους ανάγκες ή τις προτεραιότητές τους.

- Το Πρόγραμμα παρέχει τη δυνατότητα απόκτησης εξειδικευμένων γνώσεων, συνδεδεμένων και με την αγορά εργασίας ενώ το προφίλ των αποφοίτων κάποιων ειδικοτήσεων δίνει τη δυνατότητα

επαγγελματικής αποκατάστασης σε τομείς, που προαναφέρθηκαν και δεν περιορίζονται μόνο στη διδασκαλία των μαθηματικών.

- Το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων συγκαταλέγεται μεταξύ των πρώτων πανελλαδικά που ανέπτυξε και λειτουργήσε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με βάση το πρώτο θεσμικό πλαίσιο, το Νόμο 2083/1992. Στη μακρόχρονη πορεία λειτουργίας του Προγράμματος δομήθηκε λεπτομερής Εσωτερικός Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών ο οποίος διέπει με απόλυτη σαφήνεια το Πρόγραμμα και διασφαλίζει απολύτως διαφανείς διαδικασίες στη λειτουργία του, όπως τη διαδικασία δημοσιοποίησης και επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών, τη διαδικασία εξέτασης των μεταπτυχιακών διατριβών κ.λ.π.
- Τακτική επικαιροποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το Τμήμα Μαθηματικών αναμόρφωσε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 με γνώμονα την επικαιροποίησή του και λαμβάνοντας απολύτως υπόψη του τις προτάσεις των εμπειρογνομόνων που συμμετείχαν στην πρώτη αξιολόγηση του Τμήματος τον Νοέμβριο 2011. Στο πλαίσιο αυτό συνέπτυξε, όπως οι εμπειρογνώμονες είχαν προτείνει, τις Ειδικεύσεις: Γ' Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και Μηχανική, Δ' Υπολογιστικά Μαθηματικά και Πληροφορική σε μία ειδίκευση με τίτλο Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και Πληροφορική. Διατήρησε, στην επικαιροποίηση αυτή, την Ειδίκευση Δ: Μαθηματικά για την Εκπαίδευση παρότι δεν μπορεί να τη στηρίξει λόγω της υποστελέχωσής του αλλά και από το γεγονός του ότι δεν υπάρχει, λόγω έλλειψης αντίστοιχων θέσεων, ένας πυρήνας μελών ΔΕΠ στο Τμήμα με το γνωστικό αντικείμενο αυτό. Ευελπιστεί ότι η υπάρχουσα κατάσταση σύντομα θα ανατραπεί οπότε θα υπάρχει, τουλάχιστον, έτοιμο το θεσμικό πλαίσιο για τη λειτουργία της Ειδικεύσης Δ, Μαθηματικά για την Εκπαίδευση.
- Ικανοποίηση αποφοίτων από το ΠΜΣ και την οργάνωση του τμήματος. Το Τμήμα δεν διαθέτει και δεν υλοποιεί ουσιαστικές διαδικασίες καταγραφής της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Ωστόσο όμως διατηρεί επαφή με κάποιους από τους αποφοίτους και η επαφή αυτή επιβεβαιώνει το σημαντικό ρόλο που παίζουν οι μεταπτυχιακές σπουδές που το Τμήμα προσφέρει στην επαγγελματική (π.χ., σε Τράπεζες και Οργανισμούς) και στην ακαδημαϊκή ανέλιξη των αποφοίτων του (π.χ., απόφοιτοι του Προγράμματος συνεχίζουν σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή είναι ήδη μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού πανεπιστημίων του εξωτερικού ή του εσωτερικού).

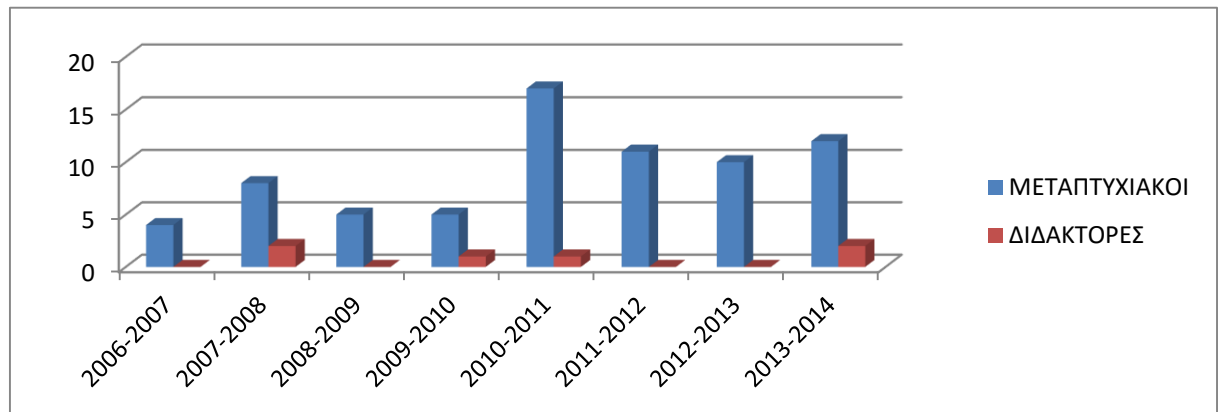
	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ	5	9	5	6	2	2	7	6
ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ	1	0	1	1	2	1	1	1

- Καθημερινή ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μελών ΔΕΠ με την πλειονότητα των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.
- Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές έχουν τη δυνατότητα μετακίνησης για μια ορισμένη χρονική περίοδο σε ομοειδή τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, στο πλαίσιο Erasmus.
- Συνεχής ενημέρωση των φοιτητών σε σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα και τομείς της Μαθηματικής Επιστήμης και των εφαρμογών της μέσω εβδομαδιαίων σεμιναρίων και διαλέξεων που διοργανώνονται στο Τμήμα Μαθηματικών. Προσκαλούνται επίσης ομιλητές από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Τα **Αδύνατα Σημεία** του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών αφορούν τα εξής σημεία:

- Σημαντική μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ. Όπως προαναφέρθηκε, την τελευταία και μόνο πενταετία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν μειωθεί κατά 40%, περίπου, λόγω συνταξιοδοτήσεων, κυρίως, ενώ οι θέσεις που κενώθηκαν δεν έχουν πληρωθεί και στην ουσία βρίσκονται υπό κατάργηση. Το γεγονός αυτό στερεί από τους φοιτητές τη δυνατότητα παρακολούθησης ποικιλίας κατ' επιλογήν μαθημάτων, ιδιαίτερα σε κάποιες ειδικεύσεις, τα οποία θα τους έδιναν τη δυνατότητα να

δημιουργήσουν το δικό τους προφίλ, ανάλογα και με τους μελλοντικούς τους στόχους στην αναζήτηση εργασίας ή στη συνέχιση των σπουδών τους με την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής.



- Η ελλιπής στελέχωση δημιουργεί αλυσιδωτές αντιδράσεις.
- Υπάρχει πλέον ελλιπής πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία (βιβλία, περιοδικά), λόγω δυσκολίας ανεύρεσης πόρων χρηματοδότησης, με σκοπό την πρόσβαση σε βιβλιογραφικές πηγές. Όπως προαναφέρθηκε, διδάσκοντες και φοιτητές δεν έχουν πλέον πρόσβαση, την τελευταία πενταετία, σε νέους τίτλους βιβλίων ενώ ταυτόχρονα μειώνεται δραματικά το ποσοστό των περιοδικών στα οποία υπάρχει πρόσβαση και ήταν μέχρι πρότινος διαθέσιμα.
- Περιορισμένη διαθεσιμότητα λογισμικού, λόγω έλλειψης πόρων, απαραίτητου για τη στήριξη μαθημάτων που μπορούν να το αξιοποιήσουν και, συνακόλουθα, περιορισμένη εξοικείωση των φοιτητών με τα υπάρχοντα λογισμικά.
- Παντελής έλλειψη υποτροφιών για την επιβράβευση της αριστείας και τη στήριξη των οικονομικά αδύνατων φοιτητών.
- **Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..**

Η φοίτηση και η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Η εκπαιδευτική διαδικασία, παρότι μπορεί να διαφοροποιείται από μάθημα σε μάθημα ανάλογα με τη μορφή και το αντικείμενο, γενικά, περιλαμβάνει, εκτός της κλασικής διδασκαλίας, τη συμμετοχή των φοιτητών σε ατομικές ή ομαδικές εργασίες σε εβδομαδιαία κατά κανόνα βάση, την επεξεργασία και παρουσίαση (που βασίζεται σε βιβλιογραφική αναζήτηση) θεματικών ενοτήτων από τους ίδιους τους φοιτητές. Δίνεται έτσι η δυνατότητα ενεργοποίησης των φοιτητών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ελέγχεται τακτικά η πρόοδός τους. Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται και αξιοποιούνται όχι μόνο στο επίπεδο των παρουσιάσεων αλλά και στην εξαγωγή αποτελεσμάτων, ιδιαίτερα σε μαθήματα και αντικείμενα στα οποία χρησιμοποιούνται διαθέσιμα, έστω και ελάχιστα, λογισμικά. Τελικές γραπτές εξετάσεις αξιολογούν τις γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές και η τελική τους βαθμολογία, διαμορφώνεται, κατά κανόνα σε όλα τα μαθήματα, από τη συνολική τους επίδοση στις δραστηριότητες του μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Συστήνεται στους φοιτητές να παρακολουθούν και συμμετέχουν στα εβδομαδιαία σεμινάρια και τις διαλέξεις του Τμήματος και εν' γένει σε κάθε ακαδημαϊκή δραστηριότητα, συμβάλλοντας και με τις δικές τους δυνάμεις στην καλλιέργεια ακαδημαϊκού κλίματος.

- **Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.**

Τόσο η κεντρική διοίκηση όσο και το Τμήμα με ιδιαίτερη ευαισθησία αντιμετωπίζουν, προβληματίζονται και προσπαθούν να βελτιώσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση, ακολουθώντας εποικοδομητικές εισηγήσεις εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας. Όπως προαναφέρθηκε, το Τμήμα Μαθηματικών αξιοποίησε και υλοποίησε προτάσεις εξωτερικών εμπειρογνομόνων στην πρόσφατη αναμόρφωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Από τα ανωτέρω αναφερθέντα

όμως συνάγεται ότι το σύνολο σχεδόν των προβλημάτων που σχετίζονται με τις Μεταπτυχιακές Σπουδές πηγάζει από τις ακολουθούμενες κεντρικές πολιτικές επιλογές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Προγράμματα διδακτορικών σπουδών (τρίτος κύκλος)

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.
- Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λπ..
- Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.
- Θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται στις προηγούμενες ερωτήσεις;

- **Τα κυριότερα δυνατά και αδύναμα σημεία των προγραμμάτων.**

Θετικά Στοιχεία:

- Σημαντικό ποσοστό διδασκόντων του Τμήματος είναι μέλη διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού σε τμήματα της ημεδαπής, όπως επίσης και Πανεπιστημίων της αλλοδαπής. Σημαντικός αριθμός ακολουθεί επίσης μεταδιδακτορικές σπουδές και έρευνα σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Η Διδακτορική Διατριβή κρίνεται και ο αντίστοιχος τίτλος χορηγείται με βάση την ποιότητά της και τη συμβολή της στην πρόοδο της επιστήμης. Επιπρόσθετα, η έγκρισή της βασίζεται και στο κατά πόσο τα κύρια αποτελέσματα της Διατριβής έχουν κριθεί και έχουν γίνει δεκτά για δημοσίευση σε έγκριτα διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών, σύμφωνα και με τη διεθνή πρακτική.
- Με βάση το παραπάνω, επιτυγχάνεται μια σημαντική παραγωγή ερευνητικού έργου, δημοσιευμένου σε έγκριτα διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών.
- Συμμετοχή Καθηγητών Πανεπιστημίων του εξωτερικού στις Συμβουλευτικές Επιτροπές Επίβλεψης της εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών και στις Επιτροπές κρίσης των Διατριβών.
- Λεπτομερής Εσωτερικός Κανονισμός που διέπει την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, ο οποίος ορίζει με απόλυτη σαφήνεια τη λειτουργία του Προγράμματος και διασφαλίζει απολύτως διαφανείς διαδικασίες στη λειτουργία του.
- Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε οι ειπνοούμενες Διδακτορικές Διατριβές να εντάσσονται σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, π.χ., Ηράκλειτος. Θα πρέπει να σημειωθεί ο πολύ περιορισμένος και σε πολύ αραιά χρονικά διαστήματα ρυθμός προκήρυξης τέτοιων προγραμμάτων.
- Καθημερινή ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μελών ΔΕΠ και ειδικότερα του Επιβλέποντα Καθηγητή και των μελών της Συμβουλευτικής Επιτροπής με Υποψήφιους Διδάκτορες.
- Οι φοιτητές συμμετέχουν σε εβδομαδιαία σεμινάρια στα οποία παρουσιάζονται σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα και τομείς της Μαθηματικής Επιστήμης και των Εφαρμογών της. Προσκαλούνται ομιλητές επιστήμονες και ερευνητές από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού και παρέχεται, έτσι, η δυνατότητα στους Υποψήφιους Διδάκτορες να αποκτήσουν επαφή, να ανταλλάξουν απόψεις και να πλουτίσουν τις ακαδημαϊκές τους εμπειρίες.

Τα **Αδύνατα Σημεία** του Προγράμματος Εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής του Τμήματος Μαθηματικών αφορούν τα εξής:

- Η προαναφερθείσα και για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές σημαντική μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καταλογίζεται στα αδύνατα σημεία του προγράμματος. Επίσης, η αδυναμία απόκτησης νέων τίτλων βιβλίων και περιοδικών, η μη πρόσβαση στα περιοδικά τα οποία ήταν διαθέσιμα, η εξαιρετικά περιορισμένη στήριξη για την αγορά εξοπλισμού και σύγχρονου λογισμικού, η έλλειψη υποτροφιών και η έλλειψη προκήρυξης ερευνητικών προγραμμάτων που θα στηρίζει την

αριστεία και τους οικονομικά αδύνατους Υποψήφιους Διδάκτορες καταλογίζονται, επίσης, στα αδύνατα σημεία του Προγράμματος.

- Η ανυπαρξία πόρων ή και οι δεσμεύσεις του δημόσιου λογιστικού καθιστούν αδύνατη τη συμμετοχή των Υποψηφίων Διδασκόντων και την παρουσίαση των εργασιών τους σε Συνέδρια, κάτι το οποίο ισχύει βεβαίως και για τα μέλη ΔΕΠ τα τελευταία χρόνια. Στερούνται, έτσι, οι Υποψήφιοι Διδάκτορες μιας σημαντικής δυνατότητας να βρεθούν, να επικοινωνήσουν και να παρακολουθήσουν, εκ' του σύνεγγυς, τις εξελίξεις στην επιστήμη μέσω της συμμετοχής τους σε συνέδρια.
- **Τις βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως η παρακολούθηση των διαλέξεων, των απαιτήσεων των μαθημάτων, κ.λ.π..**

Δεν απαιτείται από το Πρόγραμμα και τον Κανονισμό Εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής η παρακολούθηση συγκεκριμένου κύκλου μαθημάτων. Αν διαπιστωθούν ελλείψεις γνώσεων σε κάποιο αντικείμενο κατά τη διάρκεια εκπόνησης της Διδακτορικής Διατριβής, ο Υποψήφιος Διδάκτορας παρακολουθεί αντίστοιχο ή αντίστοιχα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Στις βασικές υποχρεώσεις των Υποψηφίων Διδασκόντων εντάσσεται η ενεργητική συμμετοχή και παρακολούθηση των εβδομαδιαίων σεμιναρίων και διαλέξεων του Τμήματος ή των θεματικών σεμιναρίων που οργανώνονται από τις ερευνητικές ομάδες του Τμήματος Μαθηματικών. Γενικότερα, απαιτείται η συμμετοχή των Υποψηφίων Διδασκόντων σε κάθε ακαδημαϊκή δραστηριότητα, συμβάλλοντας και με τις δικές τους δυνάμεις στην καλλιέργεια ακαδημαϊκού κλίματος.

Η πρόοδος των Υποψηφίων Διδασκόντων παρακολουθείται συστηματικά από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και την Συμβουλευτική Επιτροπή και ενημερώνεται το Τμήμα για την πορεία της έρευνάς του μέσω της ετήσιας έκθεσης προόδου του.

- **Τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεται η κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας.**

Τόσο η κεντρική διοίκηση όσο και το Τμήμα με ιδιαίτερη ευαισθησία αντιμετωπίζουν, προβληματίζονται και προσπαθούν να βελτιώσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση, ακολουθώντας εποικοδομητικές εισηγήσεις εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά την εξωτερική αξιολόγηση της ακαδημαϊκής μονάδας. Από τα ανωτέρω αναφερθέντα όμως συνάγεται ότι το σύνολο σχεδόν των προβλημάτων πηγάζει από τις ακολουθούμενες κεντρικές πολιτικές επιλογές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Σχεδιασμός, έγκριση, έλεγχος και αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Τα προγράμματα σπουδών έχουν σαφώς διατυπωμένα και δημοσιευμένα μαθησιακά αποτελέσματα;

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι σαφώς διατυπωμένα και δημοσιευμένα σε ειδικό σύνδεσμο του ιστότοπου του Τμήματος Μαθηματικών για κάθε μάθημα του ΠΠΣ και ΜΠΣ ξεχωριστά. Για το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) του Τμήματος Μαθηματικών υπάρχει αναλυτικός οδηγός σπουδών που περιέχει γενικές και ειδικές διατάξεις για τις σπουδές στο Τμήμα Μαθηματικών, καθώς και τις απαιτούμενες προδιαγραφές για την συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus. Επιπλέον, τόσο στον αναλυτικό οδηγό σπουδών όσο και στον ιστότοπο του Τμήματος Μαθηματικών γνωστοποιείται πολύ νωρίτερα από την έναρξη του εξαμήνου το περιεχόμενο των μαθημάτων, το πρόγραμμα των διαλέξεων καθώς και το πρόγραμμα των εξεταστικών περιόδων όλου του Ακαδημαϊκού Έτους. Στον ιστότοπο του Τμήματος υπάρχει ειδικός σύνδεσμος για να γνωστοποιείται ο κατάλογος των διδακτικών συγγραμμάτων κάθε μαθήματος καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τέλος αρκετοί διδάσκοντες έχουν ιστοσελίδες για τα μαθήματα τους με περισσότερες πληροφορίες και υλικό.

- Τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί ώστε να συμμετέχουν φοιτητές και λοιποί ενδιαφερόμενοι στις εργασίες;

Σημαντικό ρόλο, στο πλαίσιο των αναθεωρήσεων του προγράμματος σπουδών διαδραματίζουν οι παρατηρήσεις και τα σχόλια των φοιτητών από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων, ενώ οι ίδιοι έχουν παρουσία και συμμετοχή μέσω εκπροσώπων στις Συνελεύσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών όπου γίνονται οι εισηγήσεις για αλλαγές στο περιεχόμενο των μαθημάτων, τη διάρθρωση των σπουδών, τον κανονισμό για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον, σημαντικό ρόλο στη διάρθρωση της ύλης μαθημάτων κατεύθυνσης διαδραματίζουν οι άτυπες συζητήσεις που γίνονται μεταξύ των διδασκόντων και των φορέων που έχουν απασχολήσει φοιτητές του Τμήματος στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης. Τέλος, αξιοποιούνται και τα σχόλια των αποφοίτων μέσω της έρευνας της ΔΑΣΤΑ.

- Πως ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Ο έλεγχος της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων περιλαμβάνει διάφορα στάδια. Ένα πρώτο στάδιο περιλαμβάνει την ανάθεση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου εργασιών/ασκήσεων/εργαστηρίων για τον έλεγχο της κατανόησης των γνώσεων. Σε δεύτερο στάδιο περιλαμβάνει την τελική γραπτή εξέταση όπου μέσω των θεμάτων ο διδάσκων προσπαθεί να ελέγξει αν έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι. Τέλος ένα τρίτο στάδιο ελέγχου της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων βασίζεται στην καταχώρηση σε αρχείο των αποτελεσμάτων των φοιτητών στο τέλος κάθε εξαμήνου καθώς και στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους ίδιους τους φοιτητές που πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια κάθε εξαμήνου.

- Έχει δημοσιευθεί οδηγός σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών;

Το Τμήμα Μαθηματικών δημοσιεύει τον Οδηγό Σπουδών του διαδικτυακά στην ιστοσελίδα του, η οποία φιλοξενείται και στον κεντρικό ιστότοπο του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τον διανέμει σε CD στους πρωτοετείς φοιτητές κατά την εγγραφή τους, ενώ πριν την οικονομική κρίση προέβαινε και στην έντυπη έκδοση περί των 400 αντιτύπων. Ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει, πέραν της λεπτομερούς περιγραφής του σκοπού και της διδακτέας ύλης των μαθημάτων, την πλήρη Διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών, τις πιστωτικές μονάδες του Προγράμματος, τις προδιαγραφές για την συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, καθώς και εν συνόλω τους κανόνες φοίτησης.

- Λαμβάνεται υπόψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Όλα τα μαθήματα τους Προγράμματος Σπουδών έχουν αντιστοιχηθεί σε πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECTS. Το Τμήμα Μαθηματικών ήταν από τα πρώτα τμήματα του Π.Ι. που υιοθέτησε το σύστημα ECTS και προχώρησε στην απονομή Παράρτημα Διπλώματος.

- Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους;

Κάθε έτος, κατά το μήνα Απρίλιο και μετά, εξετάζεται το πρόγραμμα σπουδών από την άποψη των διαθέσιμων διδασκόντων, των παρατηρήσεων και αιτημάτων των φοιτητών και φοιτητριών, των νέων επιστημονικών αναγκών, καθώς και των συζητήσεων και πορισμάτων που έχουν προκύψει από την εφαρμογή του. Τα αποτελέσματα αυτά συγκεντρώνονται και επεξεργάζονται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών εισηγείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Μαθηματικών τροποποιήσεις. Σημαντικό ρόλο, ιδιαίτερα στο πλαίσιο των αναθεωρήσεων των Προγραμμάτων, διαδραματίζει η έκθεση εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

Με την εφαρμογή του Ν. 3374/2005, η αξιολόγηση του προγράμματος του Τμήματος Μαθηματικών Προγραμμάτων πραγματοποιείται σε δύο στάδια, την Εσωτερική Αξιολόγηση και την Εξωτερική Αξιολόγηση. Το πρώτο στάδιο αφορά στην αξιολόγηση του έργου από το ίδιο το τμήμα. Στο πλαίσιο αυτό υποβάλλονται σε ετήσια βάση καθώς και κάθε τετραετία διάφορα ποσοτικά δεδομένα για το έργο του τμήματος και των μελών του. Ύστερα από την ολοκλήρωση του πρώτου σταδίου ακολουθεί, σε δεύτερο στάδιο, η αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου από επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών θεωρείται πιστοποιημένο έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης των τμημάτων με βάση το Ν.3374/2005, και τη συνακόλουθη πρόσκλησή τους από την ΑΔΠΠ για να πιστοποιηθούν.

- Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

Η συμμετοχή των φοιτητών εντοπίζεται στην ενεργή συμμετοχή τους στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης και στις συναντήσεις και τις συνεντεύξεις με την επιτροπή εξωτερικών εμπειρογνομόνων κατά τη διάρκεια της επιτόπιας επίσκεψης των εξωτερικών εμπειρογνομόνων στην εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος. Επομένως η συμμετοχή τους είναι καθοριστικότερη.

- Περιλαμβάνουν τα προγράμματα καλά δομημένη διεθνή κινητικότητα και, όταν χρειάζεται, δυνατότητες απασχόλησης;

Πάγια πολιτική του Τμήματος Μαθηματικών συνιστά η προώθηση της κινητικότητας των φοιτητών στο πλαίσιο των σπουδών τους. Το Τμήμα έχει υπογράψει διμερείς συμβάσεις με τμήματα του εξωτερικού, προϋπόθεση για όλες τις μετακινήσεις Erasmus. Οι φοιτητές του Τμήματος δύνανται να συμμετέχουν στο πρόγραμμα LLP-Erasmus και στο πρόγραμμα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης (Erasmus Placement) στο εξωτερικό. Δυστυχώς, ίσως λόγω της γλώσσας υποδοχής (π.χ. Γερμανικά ή Ισπανικά σε κάποιες διμερείς συμβάσεις), της οικονομικής κρίσης και των αυστηρών προϋποθέσεων που έχει το Τμήμα, ελάχιστοι φοιτητές συμμετείχαν στο παρελθόν σε τέτοια κινητικότητα.

Διδασκαλία και μάθηση. Αξιολόγηση φοιτητών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματος;

Το πρόγραμμα μαθημάτων προβλέπει δύο κύκλους σπουδών: Τον κύκλο Α, ή διαφορετικά, τον κορμό, ο οποίος περιέχει τα Υποχρεωτικά Μαθήματα και τον κύκλο Β, ο οποίος περιέχει τα Μαθήματα Επιλογής. Με το δεύτερο κύκλο, παρέχεται η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση γνώσεων από τέσσερις θεμελιώδεις κλάδους - κατευθύνσεις. Το μετά τον κορμό Πρόγραμμα Σπουδών προετοιμάζει το φοιτητή για ενιαίο πτυχίο και παράλληλα, στα πλαίσια ελεύθερης επιλογής μαθημάτων, του δίνει τη δυνατότητα, εφ' όσον το επιθυμεί, να ειδικευτεί πιο πολύ σε κλάδους των Μαθηματικών όπως: η Μαθηματική Ανάλυση, η Άλγεβρα, η Γεωμετρία, η Στατιστική & Επιχειρησιακή Έρευνα, η Πληροφορική, τα Υπολογιστικά Μαθηματικά και η Μηχανική. Η ειδίκευση/κατεύθυνση, δεν αναγράφεται στο πτυχίο αλλά σε ξεχωριστό Πιστοποιητικό που εκδίδεται μαζί με το πτυχίο και που φέρει τον τίτλο «Βεβαίωση Κατεύθυνσης».

Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 50 προβλέπεται η σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα. Στο Ν. 4009/2011, άρθρο 34 προβλέπεται η ύπαρξη του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών, ως ιδιαίτερο κεφάλαιο του Εσωτερικού Κανονισμού.

- Με ποιο τρόπο παρέχεται από το διδακτικό προσωπικό των Τμημάτων/Σχολών κατάλληλη καθοδήγηση και υποστήριξη στους φοιτητές;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών βρίσκονται καθημερινά στο γραφείο τους όντας αφοσιωμένα στις αρμοδιότητες και τις υποχρεώσεις τους. Τα μέλη ΔΕΠ προσπαθούν να συζητήσουν τα όποια προβλήματα των φοιτητών. Η κατάλληλη καθοδήγηση των εκπαιδευομένων από τους διδάσκοντες λαμβάνει χώρα και με την εφαρμογή του Συμβούλου Σπουδών, ο οποίος έχει ενεργοποιηθεί τα τελευταία χρόνια αλλά χρήζει ενίσχυσης. Ο Σύμβουλος Σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες κάθε φοιτητή τον βοηθά ξεχωριστά στην επιλογή μαθημάτων αλλά και σε όποια άλλη εκπαιδευτική ανάγκη. Επιπλέον και το προσωπικό της γραμματείας ενημερώνει τους φοιτητές σε θέματα δηλώσεων μαθημάτων, συγγραμμάτων κ.ο.κ. Τέλος, η Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων είναι πάντοτε διαθέσιμη να καταγράφει τα αιτήματα των φοιτητών, να τους συμβουλεύσει και να εισηγηθεί στη Γ.Σ. τρόπους επίλυσης των όποιων προβλημάτων.

- Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα

υποβληθούν, τι θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους;

Όλοι οι φοιτητές ενημερώνονται σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με τη στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται στο πρόγραμμα σπουδών, αρχικά μέσω του οδηγού σπουδών. Επιπλέον οι διδάσκοντες στην αρχή κάθε εξαμήνου κατά τη διάρκεια της πρώτης διάλεξης ενημερώνουν ει νέου τους φοιτητές. Τέλος, η υποχρεωτική παρακολούθηση επιλογής μαθημάτων ορίζεται στο πρόγραμμα σπουδών και απαιτεί την έγκριση της Γ.Σ. του Τμήματος.

- Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματος;

Όπως έχει ήδη προαναφερθεί, η Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων είναι αυτή στην οποία κατατίθενται αιτήματα, παράπονα και ενστάσεις. Ειδικότερα η επίσημη διαδικασία έχει ως εξής: ο φοιτητής υποβάλει το αίτημά του στη γραμματεία του Τμήματος προς την Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων, η οποία σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα υποβάλει την εισήγησή της στη Γ.Σ. Υπάρχει και η δυνατότητα υποβολής παραπόνων και ενστάσεων εγγράφως στον Πρύτανη ή και τον Κοσμήτορα. Το Π.Ι. θεωρούμε ότι στο μέλλον θα προβλέπει στον οργανισμό το θεσμό του συνηγόρου του φοιτητή.

Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής (για τον δεύτερο και τρίτο κύκλο σπουδών);

Για το ΠΜΣ η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων πραγματοποιείται με

(α) την ανάρτηση της προκήρυξης στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Ιδρύματος, καθώς και στον εθνικό και τοπικό ημερήσιο Τύπο,

(β) την κατάθεση των απαραίτητων δικαιολογητικών στη γραμματεία του ΠΜΣ

(γ) την εξέταση των φακέλων υποψηφιοτήτων από τη ΣΕΜΣ

(δ) την πρόσκληση των υποψηφίων σε συνέντευξη από τη ΣΕΜΣ ή και σε εξετάσεις που αφορούν το γνωστικό αντικείμενο, και

(ε) τη βαθμολόγηση των υποψηφίων.

Η ΣΕΜΣ μετά την ολοκλήρωση των εξετάσεων, συνυπολογίζει τις επιδόσεις των υποψηφίων στα προαναφερθέντα κριτήρια επιλογής με την ποσοτικοποίηση αυτών όπως αναγράφεται στον κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών. Μετά συντάσσεται τελική εισήγηση από το Διευθυντή της ΣΕΜΣ, με την κατάταξη των υποψηφίων. Η επιλογή θεωρείται αντικειμενική και εξασφαλίζει την εισαγωγή φοιτητών με τα περισσότερα προσόντα.

- Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές;

Οι σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων είναι απολύτως συμβατές με την κείμενη νομοθεσία. Εφαρμόζονται ο Νόμος 2083/ΦΕΚ 159, τ. Α', 21-9- 1992, η Υπουργική απόφαση για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΦΕΚ 1466/23-8-2007), ο Ν. 4009/2011 (άρθρα 32, 33, 36). Για την αναγνώριση των Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής αρμόδιο όργανο είναι ο ΔΟΑΤΑΠ. Για την αναγνώριση των μαθημάτων και χρόνου φοίτησης για φοιτητές από κατάταξη, από μεταφορά θέσης, για το 10% και για όσους έχουν ήδη φοιτήσει σε άλλο Τμήμα και υπάρχουν μαθήματα που μπορούν να ενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών του νέου Τμήματος που έχουν εγγραφεί, εφαρμόζονται οι διατάξεις του Ν. 4115/2013 (άρθρο 35) και του Ν. 4009/2011 (άρθρα 32, 33, 36).

- Υφίστανται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης εκπαιδευτικών περιόδων και προηγούμενης εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης ανεπίσημης και της άτυπης μάθησης);

Οι σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων είναι απολύτως συμβατές με την κείμενη νομοθεσία. Εφαρμόζονται ο Νόμος 2083/ΦΕΚ 159, τ. Α', 21-9- 1992, η Υπουργική απόφαση για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΦΕΚ 1466/23-8-2007), ο Ν. 4009/2011 (άρθρα 32, 33, 36,). Για την αναγνώριση των Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής αρμόδιο όργανο είναι ο ΔΟΑΤΑΠ. Για την αναγνώριση των μαθημάτων και χρόνου φοίτησης για φοιτητές από κατάταξη, από μεταφορά θέσης, για το 10% και για όσους έχουν ήδη φοιτήσει σε άλλο Τμήμα και υπάρχουν μαθήματα που μπορούν να ενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών του νέου Τμήματος που έχουν εγγραφεί, εφαρμόζονται οι διατάξεις του Ν. 4115/2013 (άρθρο 35) και του Ν. 4009/2011 (άρθρα 32, 33, 36,).

- Υφίστανται σαφείς διαδικασίες σχετικά με τη συνεργασία άλλων ιδρυμάτων με εθνικά κέντρα ENIC/NARIC για τη διασφάλιση συνεκτικής αναγνώρισης και κινητικότητας μεταξύ προγραμμάτων εντός και εκτός του Ιδρύματος;
- Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

Υπάρχει η δυνατότητα αναλυτικής πληροφόρησης των φοιτητών για τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, σε περίπτωση αίτησής τους. Την περίοδο αυτή βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία ηλεκτρονικής οργάνωσης της σχετικής πληροφορίας ώστε να υπάρχει η δυνατότητα αυτή η πληροφόρηση να παρέχεται σε όλους τους φοιτητές ανεξάρτητα από το αίτημά τους. Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται εδώ και δύο έτη.

- Διαθέτει το Τμήμα διαδικασίες και εργαλεία, ώστε να μπορεί να συλλέγει, ελέγχει και ενεργεί βάσει πληροφοριών σχετικών με την πρόοδο των φοιτητών;

Με βάση τα επίσημα στοιχεία της γραμματείας του Τμήματος.

Διασφάλιση ποιότητας σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Το Τμήμα ζητά από τους υποψηφίους να δώσουν διαλέξεις σε ερευνητικό ή και επίπεδο διδασκαλίας. Οι σαφείς διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι απολύτως συμβατές με την κείμενη νομοθεσία (Νόμος 4009/2011 - άρθρα 18, 19, 20 και 77). α) Εφαρμογή του ηλεκτρονικού συστήματος ολοκληρωμένης διαχείρισης διαδικασιών εκλογής και εξέλιξης καθηγητών καθώς και κατάρτισης και τήρησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών (ΑΠΕΛΛΑ). β) ΔΙΑΥΓΕΙΑ. γ) Ανάρτηση πρακτικών και λοιπών εγγράφων που αφορούν εκλογικές διαδικασίες.

- Πως παρέχονται δυνατότητες επαγγελματικής/επιστημονικής ανάπτυξης στο διδακτικό προσωπικό;

Το Τμήμα Μαθηματικών αξιοποιεί όλες τις δυνατότητες που παρέχονται από την κείμενη νομοθεσία για την προσφορά ευκαιριών για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού. Στο πλαίσιο αυτό εγκρίνει τη χορήγηση διαφόρου τύπου αδειών (αφορά σε όλες τις βαθμίδες του διδακτικού προσωπικού) για :

1. Επιστημονικούς λόγους για το εσωτερικό ή το εξωτερικό (άρθρο 27 του ν. 4009/2011) (ένα έτος για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μήνες για κάθε τρία έτη υπηρεσίας).
2. Διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους (άρθρο 17 παρ. 1 α του ν. 1268/1982 όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 3 παρ. 1 α του ν. 1674/1986) (έως τρεις μήνες για κάθε τρία χρόνια υπηρεσίας, ο ένας μήνας με αποδοχές και οι δύο μήνες χωρίς αποδοχές).
3. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και

παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ, μέχρι δύο μήνες/έτος (άρθρο 17 παρ. 1 δ του ν. 1268/1982). 4. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων του εξωτερικού, μέχρι δύο εβδομάδες/εξάμηνο (άρθρο 2 παρ. 5 α του ν. 2530/1997).

Δυστυχώς λόγω μειωμένου αριθμού μελών ΔΕΠ δεν δύνανται να δοθούν εκπαιδευτικές άδειες σε πολλά μέλη ΔΕΠ.

- Πως εντοπίζονται τυχόν αδυναμίες του διδακτικού προσωπικού σχετικά με τη διεξαγωγή του διδακτικού του έργου;

Από την περιοδική αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

- Διαθέτει το Ίδρυμα διαδικασίες για την υποστήριξη νέου διδακτικού προσωπικού σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης;
- Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας;

Με ειδικά σεμινάρια που έχουν θεσμοθετηθεί με στόχο ακριβώς την εκλαΐκευση επιστημονικών θεμάτων αλλά κυρίως με τα μεταπτυχιακά μαθήματα.

- Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Έχει αναπτυχθεί συγκεκριμένη διαδικασία σχετικά με την ενημέρωση των Διδασκόντων ως προς τα ποσοστά συμπλήρωσης και τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης αποκλειστικά των μαθημάτων τους από τους φοιτητές.

Πηγές μάθησης και υποστήριξη φοιτητών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Οι διαδικασίες ελέγχου που αφορούν στην αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές εντάσσονται στο πλαίσιο της αξιολόγησης των αντίστοιχων υπηρεσιών. Τα σχόλια, οι παρατηρήσεις και οι ενδεχόμενες προτάσεις των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη στις διαδικασίες ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης των υπηρεσιών.

- Τι υποστήριξη παρέχεται σε ό, τι έχει να κάνει με πληροφοριακά συστήματα και υποδομές;

Στο Τμήμα Μαθηματικών υπάρχουν 4 εργαστήρια (80 θέσεων περίπου συνολικά) Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, κάποιοι εκ των οποίων χρήζουν αναβάθμισης. Στον 1^ο όροφο του κτιρίου του Τμήματος Μαθηματικών υπάρχει μία αίθουσα που λειτουργεί ως αναγνωστήριο για φοιτητές όχι μόνο του Τμήματος αλλά και άλλων τμημάτων, ενώ στεγάζεται και η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, η οποία λειτουργεί ως παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, στην οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές μας. Δυστυχώς τα τελευταία χρόνια λόγω της έλλειψης πόρων δεν εμπλουτίζονται οι τίτλοι και δεν υπάρχει πρόσβαση σε περιοδικά και βιβλιοθήκες.

Στα εργαστήρια του Τμήματος υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές, οι οποίοι είναι εφοδιασμένοι με λογισμικό το οποίο καλύπτει τόσο τις ανάγκες των φοιτητών για εισαγωγικές γνώσεις χρήσης Η/Υ (π.χ. οι γλώσσες προγραμματισμού C/JAVA και η δημιουργία βάσεων δεδομένων) όσο και στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (π.χ. λογισμικό SPSS, STATGRAPHICS) ή την αριθμητική/συμβολική επίλυση μαθηματικών προβλημάτων (π.χ. το λογισμικό MATHEMATICA). Το πακέτο MATHEMATICA για την συμβολική επεξεργασία μαθηματικών παραστάσεων παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας προγραμμάτων για συμβολικούς (και αριθμητικούς) υπολογισμούς αλλά και για την επίδειξη (οπτικά αλλά και με μαθηματικά σύμβολα) εννοιών σε όλες τις περιοχές της Μαθηματικής επιστήμης. Μια τέτοια δυνατότητα είναι πολύ χρήσιμη ιδιαίτερα στα μαθήματα κορμού του ΠΠΣ. Οι γλώσσες προγραμματισμού C/C++, JAVA, χρησιμοποιούνται για γενικό προγραμματισμό αλλά μπορεί να δοθεί έμφαση σε υλοποίηση αλγορίθμων για

προβλήματα σχετικά με τα μαθηματικά. Ομοίως ειδικευμένα πακέτα όπως το SPSS ή το STATGRAPHICS χρησιμοποιούνται για στατιστικές εφαρμογές. Επιπλέον να τονίσουμε ότι οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές των εργαστηρίων είναι συνδεδεμένοι με το διαδίκτυο με συνδέσεις υψηλών ταχυτήτων έτσι ώστε να διευκολύνεται η αναζήτηση και αποθήκευση, τοπικά, υλικού από το διαδίκτυο. Στο διαδίκτυο οι φοιτητές μπορούν να βρουν, με την καθοδήγηση και των διδασκόντων, επιπλέον υλικό και ελεύθερα λογισμικά πακέτα για την Μαθηματική επιστήμη όπως, MAXIMA, AXIOM, GAP, COCOA, OCTAVE, SCILAB, R, SAGEMATH, GEOGEBRA κ.α.

Αυτή τη στιγμή, τα εργαστήρια του Τμήματος εξυπηρετούνται α) από έναν ΕΤΕΠ, όσον αφορά την τεχνική υποστήριξη και, β) από μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ, όσον αφορά την υποστήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων (ιδιαίτερα των δύο υποχρεωτικών μαθημάτων Πληροφορικής αλλά και γενικώς των μαθημάτων που κάνουν χρήση των εργαστηρίων). Το Τμήμα αναμένει και ευελπιστεί ότι θα πραγματοποιηθεί ο διορισμός ενός ΕΕΔΙΠ με ειδίκευση στη Πληροφορική. Ο αριθμός των εργαστηρίων είναι μεγάλος και απαιτεί υποστήριξη σε πολλά επίπεδα (υλικό, λογισμικό, αναβαθμίσεις, δηλώσεις μαθημάτων και εκτυπώσεις, επιτήρηση έτσι ώστε όλες οι αίθουσες να ανοίγουν για τους φοιτητές, τουλάχιστον τις εργάσιμες μέρες και ώρες, αλλά και διεξαγωγή εργαστηρίων για μαθήματα, διαλέξεις σε ειδικά θέματα για τους φοιτητές, κλπ.). Ένα μέλος ΕΕΔΙΠ θα μπορούσε να έχει λιγότερη συνεισφορά στην τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων και να έχει ως ένα από τα βασικά καθήκοντά του την προσφορά βοήθειας σε κάποια από τα εργαστήρια του Τμήματος. Η βοήθεια αυτή θα συμπεριλαμβάνει την παρουσία του στο εργαστήριο κατά τη διεξαγωγή ασκήσεων, την διόρθωση απαντήσεων των φοιτητών καθώς και την συντήρηση των ιστοσελίδων των μαθημάτων.

- Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια (υποστήριξη και ατομική εκπαίδευση);

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών βρίσκονται καθημερινά στο γραφείο τους όντας αφοσιωμένα στις αρμοδιότητες και τις υποχρεώσεις τους. Τα μέλη ΔΕΠ προσπαθούν να δημιουργήσουν μια οικογενειακή ατμόσφαιρα όντας διαθέσιμοι να συζητήσουν τα όποια προβλήματα των φοιτητών. Η κατάλληλη καθοδήγηση των εκπαιδευομένων από τους διδάσκοντες λαμβάνει χώρα και με την εφαρμογή του Συμβούλου Σπουδών, ο οποίος έχει ενεργοποιηθεί τα τελευταία χρόνια αλλά χρήζει ενίσχυσης. Ο Σύμβουλος Σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες βοηθά κάθε φοιτητή ξεχωριστά στην επιλογή μαθημάτων αλλά και σε όποια άλλη εκπαιδευτική ανάγκη. Επιπλέον και το προσωπικό της γραμματείας ενημερώνει τους φοιτητές σε θέματα δηλώσεων μαθημάτων, συγγραμμάτων κ.ο.κ. Η Επιτροπή Φοιτητικών Ζητημάτων είναι πάντοτε διαθέσιμη να καταγράψει τα αιτήματα των φοιτητών, να τους συμβουλευτεί και να εισηγηθεί στη Γ.Σ. τρόπους επίλυσης των όποιων προβλημάτων. Ακόμη, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρέχονται υπηρεσίες βοήθειας φοιτητών μέσω θεσμών όπως το Συμβουλευτικό Κέντρο του Π.Ι., το γραφείο Πρακτικής Άσκησης, η ΔΑΣΤΑ, το Γραφείο Διασύνδεσης, η Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, το Γραφείο Erasmus. Τέλος, στο Τμήμα Μαθηματικών έχει οριστεί σύμβουλος καθηγητής για θέματα ΑΜΕΑ, ο οποίος συμμετέχει στη διαδικασία θεσμοθέτησης κανόνων και πρακτικών συμπεριφοράς προς τα άτομα. Η διαδικασία αυτή έχει ξεκινήσει από την Πρυτανεία του Π.Ι. Στο Τμήμα Μαθηματικών υπάρχουν 4 εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ.

Πληροφοριακά συστήματα καταγραφής και ανάλυσης στοιχείων και δεικτών

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Διαθέτει το Τμήμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με βασικούς δείκτες απόδοσης, με το προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού και τα ποσοστά προόδου, επιτυχίας και εγκατάλειψης σπουδών;

Υπάρχουν αξιόπιστα στατιστικά στοιχεία από την Γραμματεία του Τμήματος τα οποία επεξεργάζεται η επιτροπή προγράμματος σπουδών για μελλοντικές αλλαγές.

- Συλλέγονται πληροφορίες που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα από τις υπηρεσίες του Τμήματος.

Δημοσιοποιημένες πληροφορίες

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Πώς μεριμνά το Τμήμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές;

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στην κεντρική ιστοσελίδα φιλοξενεί με εμφανέστατους συνδέσμους ανά ακαδημαϊκή μονάδα όλα τα Προγράμματα Σπουδών. Αντίστοιχα το Τμήμα Μαθηματικών στον ιστότοπό του έχει αναρτημένες όλες τις πληροφορίες σχετικά με τα μαθήματα, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, το πρόγραμμα διδασκαλίας και εξετάσεων.

- Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο Τμήμα δημοσιευμένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Εδώ και 5 χρόνια ο ιστότοπος του Τμήματος είναι ενημερωμένος και στην Αγγλική. Συνεχώς επικαιροποιείται και βελτιώνεται.

- Περιλαμβάνονται στις δημοσιευμένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Υπάρχει σύντομο βιογραφικό σημείωμα των περισσότερων μελών ΔΕΠ τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική ενώ η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ έχουν αναρτήσει στην προσωπική τους ιστοσελίδα πλήρες βιογραφικό και κατάλογο ερευνητικών δημοσιεύσεων.

Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Παρακαλούμε σχολιάστε:

- Με ποιες διαδικασίες αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

Κάθε έτος, κατά το μήνα Απρίλιο και μετά, εξετάζεται το πρόγραμμα σπουδών από την άποψη των διαθέσιμων διδασκόντων, των παρατηρήσεων και αιτημάτων των φοιτητών και φοιτητριών, των νέων επιστημονικών αναγκών, καθώς και των συζητήσεων και πορισμάτων που έχουν προκύψει από την εφαρμογή του. Τα αποτελέσματα αυτά συγκεντρώνονται και επεξεργάζονται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών εισηγείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Μαθηματικών τροποποιήσεις. Σημαντικό ρόλο, ιδιαίτερα στο πλαίσιο των αναθεωρήσεων των Προγραμμάτων, διαδραματίζει η έκθεση εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

- Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας;

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών λαμβάνει υπόψη στις τροποποιήσεις που εισηγείται προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Μαθηματικών τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας για εξειδίκευση αλλά και την οικονομική κρίση που μαστίζει τη χώρα μας και έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της αναλογία διδασκόντων-εμπαιδευόμενων. Το τελευταίο φαινόμενο λαμβάνεται υπόψη και στην ανάθεση των μαθημάτων. Επισημαίνεται ότι όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν μεγαλύτερο διδακτικό φόρτο από τον προβλεπόμενο στην κείμενη νομοθεσία.

- Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη τα ευρήματα της παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων;

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών είναι ενημερωμένη για τις απόψεις των αποφοίτων και το προφίλ τους έτσι όπως προέκυψε από την έρευνα που πραγματοποιήθηκε από τη ΔΑΣΤΑ. Οι απόφοιτοι το Τμήματος έχουν εκφράσει την έντονη ικανοποίησή τους τόσο από την οργάνωση του Τμήματος Μαθηματικών όσο και από το επίπεδο των γνώσεων. Οι περισσότεροι από αυτούς ζητούν το Τμήμα να διατηρήσει τον ακαδημαϊκό του χαρακτήρα.

- Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών. Τα στοιχεία είναι διαθέσιμα στις γενικές συνελεύσεις μέσω και της πρόσβασης που έχουν τα μέλη ΔΕΠ και της επεξεργασίας που γίνεται από τα μέλη της ΟΜΕΑ.

Για τον υπολογισμό του φόρτου των φοιτητών λαμβάνεται υπόψη το σύστημα των πιστωτικών μονάδων ECTS (μία μονάδα για 25 ώρες φόρτο εργασίας).

- Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνεται υπόψη η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης;

Το Τμήμα Μαθηματικών προσπαθεί μέσω των τροποποιήσεων που κάνει στο περιεχόμενο των μαθημάτων του να λαμβάνει υπόψη την πρόσφατη έρευνα. Κάτι τέτοιο δεν είναι πάντοτε εφικτό καθώς υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των μαθημάτων επιλογής που προσφέρονται λόγω της συνεχούς μείωσης προσωπικού.

- Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;

Σημαντικό ρόλο, στο πλαίσιο των αναθεωρήσεων του προγράμματος σπουδών διαδραματίζουν οι παρατηρήσεις και σχόλια των φοιτητών από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων, ενώ οι ίδιοι έχουν παρουσία και συμμετοχή στις Συνελεύσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών η οποία εισηγείται για αλλαγές στο περιεχόμενο των μαθημάτων, τη διάρθρωση των σπουδών, τον κανονισμό για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον, σημαντικό ρόλο στη διάρθρωση της ύλης μαθημάτων κατεύθυνσης διαδραματίζουν οι άτυπες συζητήσεις που γίνονται μεταξύ των διδασκόντων και των φορέων που έχουν απασχολήσει φοιτητές του Τμήματος στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης. Τέλος, αξιοποιούνται και τα σχόλια των αποφοίτων μέσω της έρευνας της ΔΑΣΤΑ.

- **Με ποιες διαδικασίες αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;**

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου (Απρίλιος-Μάιος) κάθε έτους και στα πλαίσια του προγραμματισμού του διδακτικού έργου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους καθορίζονται τα μαθήματα καθώς και το περιεχόμενό τους, που θα διδαχθούν το επόμενο έτος. Από τη συζήτηση που προϋποθέτει ο καθορισμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων μπορεί να υπάρξει αναθεώρηση, ανασχεδιασμός του περιεχομένου και της ύλης κάποιων μαθημάτων με βάση τις διεθνείς εξελίξεις στο αντικείμενο, τη στελέχωση του Τμήματος, τα αντικείμενα στα οποία εξειδικεύονται τα μέλη του Τμήματος αλλά και τις εισηγήσεις-παρατηρήσεις τις οποίες το Τμήμα δέχεται από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες, στα πλαίσια των θεσμοθετημένων αξιολογήσεων. Οι επί μέρους αυτές, ετήσιες, αναθεωρήσεις μαθημάτων οδηγούν, συνήθως, σε συνολικότερες αναθεωρήσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε ορίζοντα, περίπου, πενταετίας.

- **Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας;**

Ο σκοπός και ο στόχος των μεταπτυχιακών σπουδών είναι διττός: Από τη μια μεριά να «παράγει» την κρίσιμη μάζα ερευνητών που θα αναπτύξουν το γνωστικό αντικείμενο το οποίο σπουδάζουν και μελετούν και από την άλλη μεριά να «παράγει» την κρίσιμη μάζα επιστημόνων η οποία θα θέσει τις εξειδικευμένες γνώσεις τις οποίες έχει αποκτήσει στην υπηρεσία του κοινωνικού συνόλου και θα στηρίξει με τις γνώσεις αυτές τις ανάγκες της παραγωγικής ανασυγκρότησης και ανάπτυξης ή των υπηρεσιών. Εστιάζοντας το ενδιαφέρον στην δεύτερη κατεύθυνση, το Τμήμα Μαθηματικών και η Μαθηματική Επιστήμη την οποία θεραπεύει, μπορεί να μην έχει άμεση ορατή συμβολή στις ανάγκες της κοινωνίας. Ωστόσο όμως, υπάρχουν κλάδοι της Μαθηματικής Επιστήμης (π.χ., Στατιστική, Επιχειρησιακή Έρευνα, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά) οι οποίοι μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στις ανάγκες της κοινωνίας και στην παραγωγική ανασυγκρότηση και ανάπτυξη. Στο μέτρο αυτό, οι διαδικασίες αναθεώρησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ασφαλώς και λαμβάνουν υπόψη τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας. Όμως, αντικειμενικοί παράγοντες, όπως η υποστελέχωση δεν επιτρέπουν την υλοποίηση των οραμάτων, στον επιθυμητό βαθμό.

- **Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνονται υπόψη τα ευρήματα της παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων;**

Το Τμήμα Μαθηματικών δεν έχει τη δυνατότητα καταγραφής της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Ωστόσο όμως διατηρεί επαφή με κάποιους από τους αποφοίτους και η επαφή αυτή, μεμονωμένα, επιβεβαιώνει το σημαντικό ρόλο που παίζουν οι μεταπτυχιακές σπουδές που το Τμήμα προσφέρει στην επαγγελματική (π.χ., σε Τράπεζες και Οργανισμούς) και

στην ακαδημαϊκή ανέλιξη των αποφοίτων του (π.χ., απόφοιτοι του Προγράμματος συνεχίζουν σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή είναι ήδη μέλη διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού πανεπιστημίων του εξωτερικού ή εσωτερικού). Το Τμήμα Μαθηματικών ασφαλώς και λαμβάνει σοβαρά υπ' όψη του την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων, όσο μπορεί να τη γνωρίζει.

- **Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;**

Δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα προβλήματα σχετικά με το φόρτο εργασίας των Μεταπτυχιακών Φοιτητών, ο οποίος είναι εναρμονισμένος με τα διεθνή πρότυπα. Επίσης δεν παρατηρούνται προβλήματα σχετικά με το ρυθμό προόδου και την ολοκλήρωση των σπουδών, ιδιαίτερα των Μεταπτυχιακών Φοιτητών πλήρους φοίτησης. Μεμονωμένες περιπτώσεις συζητούνται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εφαρμόζονται, γι' αυτές, τα προβλεπόμενα στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- **Στις διαδικασίες αυτές λαμβάνεται υπόψη η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης;**

Οι Μεταπτυχιακές Σπουδές είναι άρρηκτα δεμένες και συνυφασμένες με τη πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης. Το Τμήμα Μαθηματικών λαμβάνει σοβαρά υπόψη στις αναθεωρήσεις του Μεταπτυχιακού του Προγράμματος το σημείο αυτό και προσπαθεί, στο μέτρο του δυνατού, να ανταποκριθεί. Πρόσφατη έρευνα όμως προϋποθέτει και νέες θέσεις με γνωστικό αντικείμενο προσανατολισμένο στην πρόσφατη έρευνα. Το σημείο αυτό αποτελεί κανόνα στις προκηρύξεις νέων θέσεων, διεθνώς.

- **Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;**

Θεσμικά δεν προβλέπεται η συμμετοχή των Μεταπτυχιακών Φοιτητών στη διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ωστόσο όμως οι παρατηρήσεις τους, τα σχόλιά τους, οι εισηγήσεις τους αποτελούν πηγή προβληματισμού και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη στις διαδικασίες αναθεώρησης.

Στρατηγική έρευνας Τμήματος

- Βασικοί άξονες ερευνητικής πολιτικής
- Στόχοι ερευνητικής πολιτικής και χρονοδιαγράμματα επίτευξης των στόχων
- Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας
- Δίκτυα ερευνητικής αριστείας
- Ύπαρξη μηχανισμών υποβοήθησης της έρευνας (για συγγραφή προτάσεων, εκμετάλλευση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας-καινοτομιών, εύρεση εταίρων σε ερευνητικά έργα κ.λπ.)

Σύμφωνα με την τελευταία διεθνή αξιολόγηση, η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος Μαθηματικών του Παν/μίου Ιωαννίνων συγκαταλέγεται μεταξύ των αξιολογότερων αντίστοιχων Τμημάτων στην χώρα. Η Επιτροπή Επιστημονικού Σχεδιασμού και Ανάπτυξης σημειώνει τα επόμενα.

Βασικός στόχος της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος οφείλει να είναι η παραγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων υψηλής στάθμης και η δημοσίευσή τους σε διεθνή περιοδικά υψηλής αποδοχής από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, ανά ερευνητική περιοχή. Σημαντική στήριξη για την επίτευξη αυτού του στόχου θα έδινε η δημιουργία ερευνητικών ομάδων καθώς και η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας αυτών των ομάδων με κέντρα αριστείας (στο εσωτερικό ή και στο εξωτερικό) είτε αυτά βρίσκονται σε Πανεπιστήμια είτε σε ερευνητικά ινστιτούτα.

Για τη δημιουργία ισχυρών και δυναμικών ερευνητικών ομάδων και την ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ του τμήματος, είναι πλέον αδήριτη ανάγκη να δρομολογηθούν το ταχύτερο δυνατό προσλήψεις αξιόλογων επιστημόνων είτε νέων είτε πεπειραμένων.

Επιπλέον θα πρέπει να θεσπιστούν τρόποι ενθάρρυνσης και επιβράβευσης των μελών του Τμήματος ώστε να παράγεται ερευνητικό υψηλής στάθμης στην αιχμή της κάθε ερευνητικής περιοχής. Για παράδειγμα, εργαλείο προς αυτή την κατεύθυνση είναι αυτό των προαγωγών, για τις οποίες κυρίαρχο ρόλο θα έχει η ποιότητα του παραγόμενου ερευνητικού έργου. Ιδιαίτερα θα πρέπει να επιδιώκονται οι διεθνείς συνεργασίες ενθαρρύνοντας τα μέλη του Τμήματος να κάνουν χρήση εκπαιδευτικών ή επιστημονικών αδειών.

Στόχος επίσης είναι η διεκδίκηση χρηματοδοτήσεων ερευνητικών προγραμμάτων από ερευνητικές ομάδες του Τμήματος (ή σε συνεργασία με άλλες ερευνητικές ομάδες αν αυτό είναι εφικτό) καθώς η διοργάνωση ερευνητικών συναντήσεων, workshops και συνεδρίων διεθνούς χαρακτήρα. Για την συγγραφή και υποβολή ερευνητικών προτάσεων με στόχο τη χρηματοδότηση κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη μηχανισμών υποβοήθησης της έρευνας. Η δημιουργία τους είναι πέραν των ισχών δυνατοτήτων του Τμήματος και είναι ζήτημα που θα πρέπει να αντιμετωπιστεί από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Τα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα θα μπορούν επίσης να στοχεύουν στη χρηματοδότηση και κατά συνέπεια προσέλιψη υποψηφίων διδακτόρων ή και μεταδιδακτόρων, στοιχείο που θα τονώσει ακόμη περισσότερο το ερευνητικό προφίλ του Τμήματος.

Οποιοδήποτε χρονοδιάγραμμα καθώς και η επιτυχία στην επίτευξη των στόχων όπως περιγράφονται εδώ, προϋποθέτει προσλήψεις νέων επιστημόνων καθώς και τη στήριξη και αρωγή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η Ελληνική νομοθεσία και η οικονομική συγκυρία δεν επιτρέπει καθορισμό χρονοδιαγράμματος.

Όσον αφορά τα γνωστικά πεδία τα οποία καλύπτει το Τμήμα, διαπιστώνεται σοβαρή έλλειψη μελών τα οποία να θεραπεύουν γνωστικά αντικείμενα που αφορούν σημαντικά (νέα ή παλαιότερα) πεδία της έρευνας, όπως αυτή νοείται σήμερα από την Μαθηματική Κοινότητα. Ενδεικτικά ως γνωστικά αντικείμενα-πεδία τα οποία δεν εκπροσωπούνται στο Τμήμα μπορούν να αναφερθούν τα ακόλουθα:

Complex Analysis, Topology, Harmonic Analysis, Geometric Analysis, Differential Equations, Dynamical systems and ergodic theory, Measure – Integration - Probability Theory, Group Theory, Lie groups, Differential Geometry and Topology, Number Theory, Glyptography, Probability Theory and stochastic processes, Simulation and Stochastic Differential Equations, Mechanics of the Continuum, Numerical Analysis, Theory of computing.