

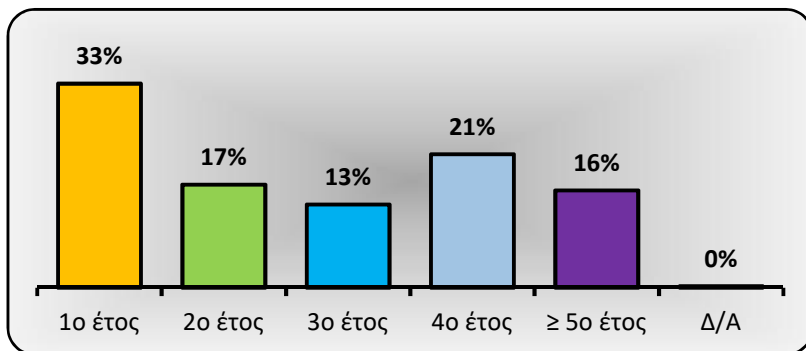
Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

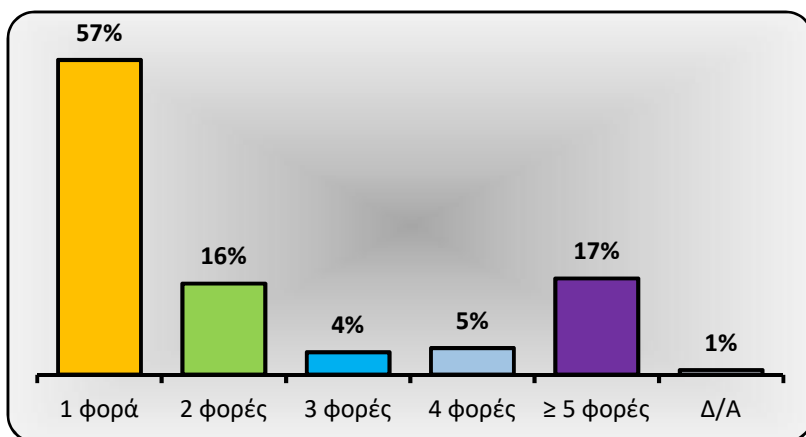
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1190

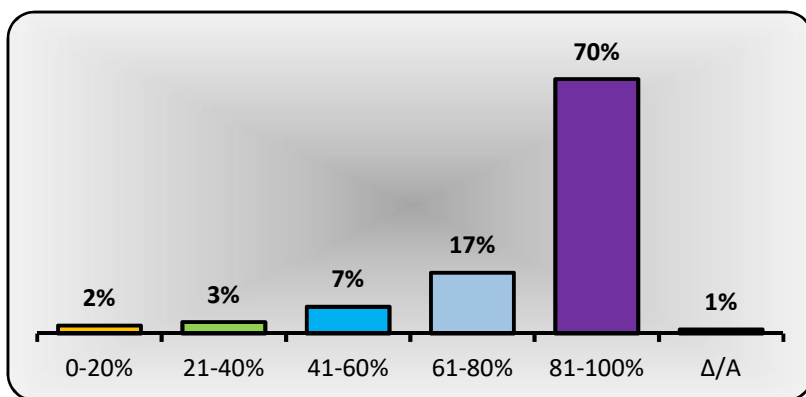
| ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | | |
|-------------------|-----------|---------|
| 1. Έτος Σπουδών: | | |
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| 1ο έτος | 390 | 33% |
| 2ο έτος | 197 | 17% |
| 3ο έτος | 159 | 13% |
| 4ο έτος | 255 | 21% |
| ≥ 5ο έτος | 186 | 16% |
| Δ/Α | 3 | 0% |
| Σύνολο | 1190 | |



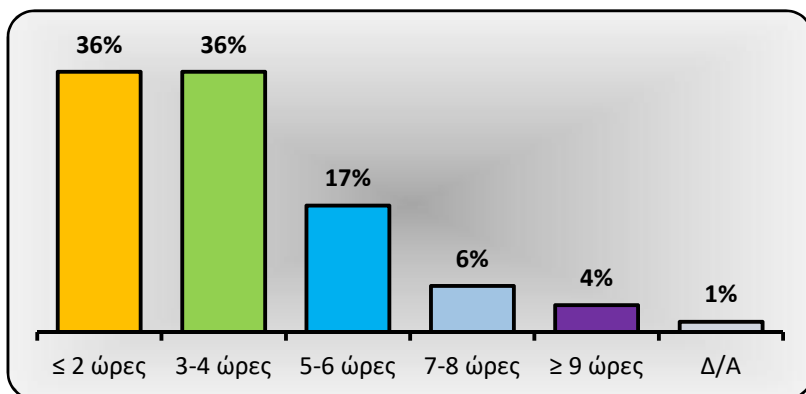
| 2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος: | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| 1 φορά | 674 | 57% |
| 2 φορές | 195 | 16% |
| 3 φορές | 48 | 4% |
| 4 φορές | 57 | 5% |
| ≥ 5 φορές | 206 | 17% |
| Δ/Α | 10 | 1% |
| Σύνολο | 1190 | |



| 3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων: | | |
|--------------------------------------|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| 0-20% | 26 | 2% |
| 21-40% | 37 | 3% |
| 41-60% | 87 | 7% |
| 61-80% | 198 | 17% |
| 81-100% | 829 | 70% |
| Δ/Α | 13 | 1% |
| Σύνολο | 1190 | |

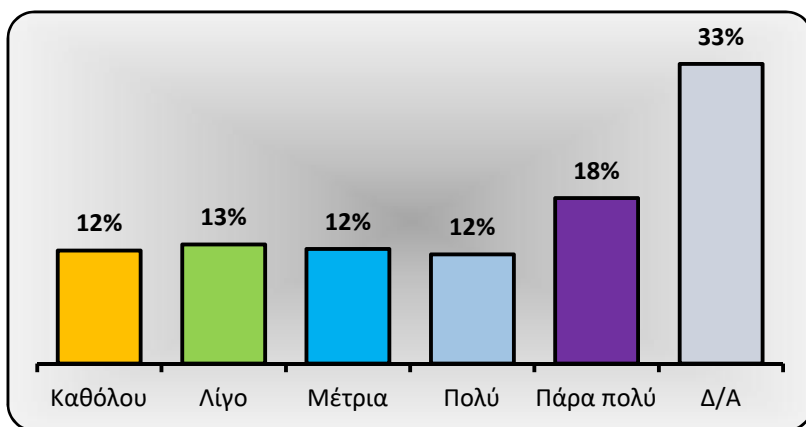


| 4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος: | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| ≤ 2 ώρες | 424 | 36% |
| 3-4 ώρες | 424 | 36% |
| 5-6 ώρες | 206 | 17% |
| 7-8 ώρες | 75 | 6% |
| ≥ 9 ώρες | 44 | 4% |
| Δ/Α | 17 | 1% |
| Σύνολο | 1190 | |



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 146 | 12% |
| Λίγο | 154 | 13% |
| Μέτρια | 148 | 12% |
| Πολύ | 141 | 12% |
| Πάρα πολύ | 214 | 18% |
| Δ/Α | 387 | 33% |
| Σύνολο | 1190 | |

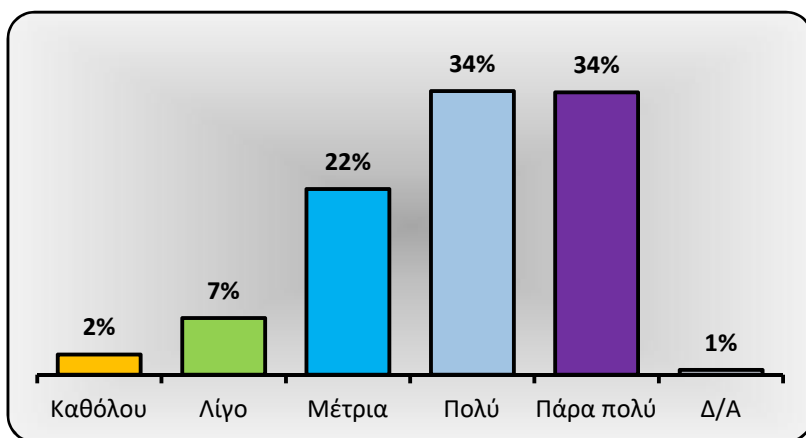


Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

| | | |
|------------------|--------|-------------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 1190 |

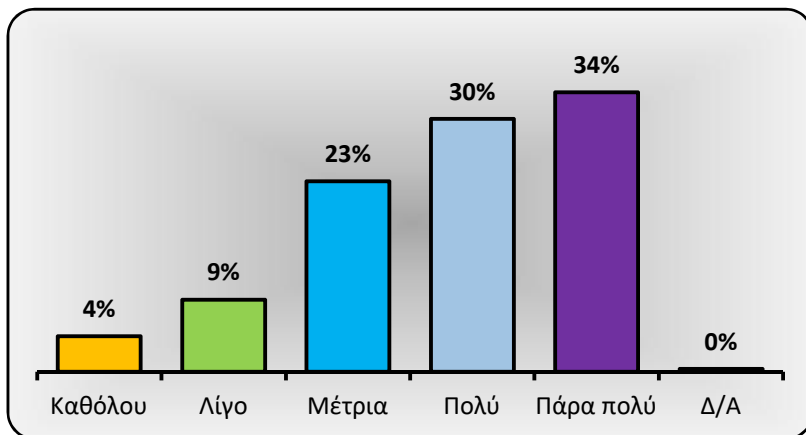
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 29 | 2% |
| Λίγο | 81 | 7% |
| Μέτρια | 265 | 22% |
| Πολύ | 405 | 34% |
| Πάρα πολύ | 403 | 34% |
| Δ/Α | 7 | 1% |
| Σύνολο | 1190 | |



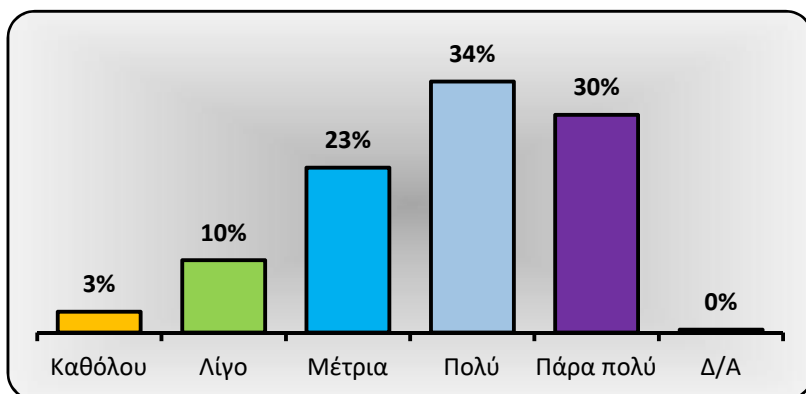
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 51 | 4% |
| Λίγο | 103 | 9% |
| Μέτρια | 272 | 23% |
| Πολύ | 361 | 30% |
| Πάρα πολύ | 399 | 34% |
| Δ/Α | 4 | 0% |
| Σύνολο | 1190 | |



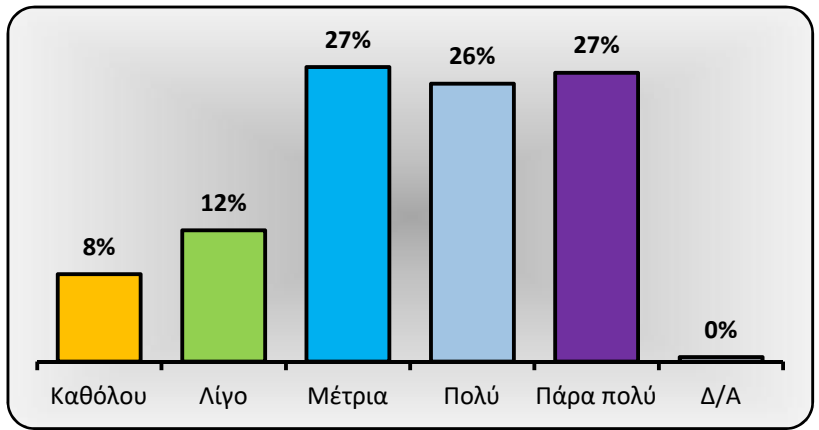
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 34 | 3% |
| Λίγο | 118 | 10% |
| Μέτρια | 269 | 23% |
| Πολύ | 409 | 34% |
| Πάρα πολύ | 355 | 30% |
| Δ/Α | 5 | 0% |
| Σύνολο | 1190 | |



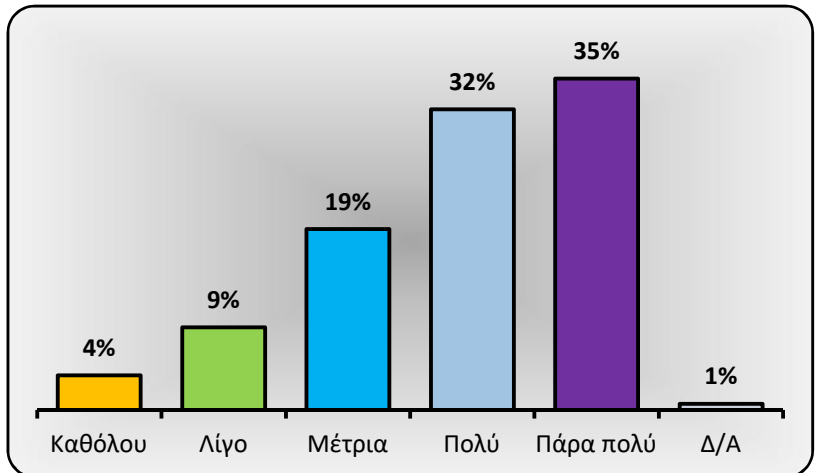
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 96 | 8% |
| Λίγο | 144 | 12% |
| Μέτρια | 323 | 27% |
| Πολύ | 305 | 26% |
| Πάρα πολύ | 317 | 27% |
| Δ/Α | 5 | 0% |
| Σύνολο | 1190 | |



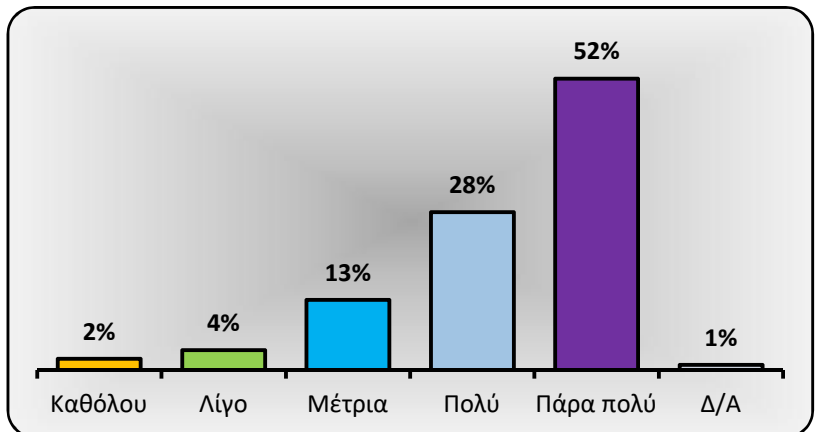
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 44 | 4% |
| Λίγο | 105 | 9% |
| Μέτρια | 230 | 19% |
| Πολύ | 382 | 32% |
| Πάρα πολύ | 421 | 35% |
| Δ/Α | 8 | 1% |
| Σύνολο | 1190 | |



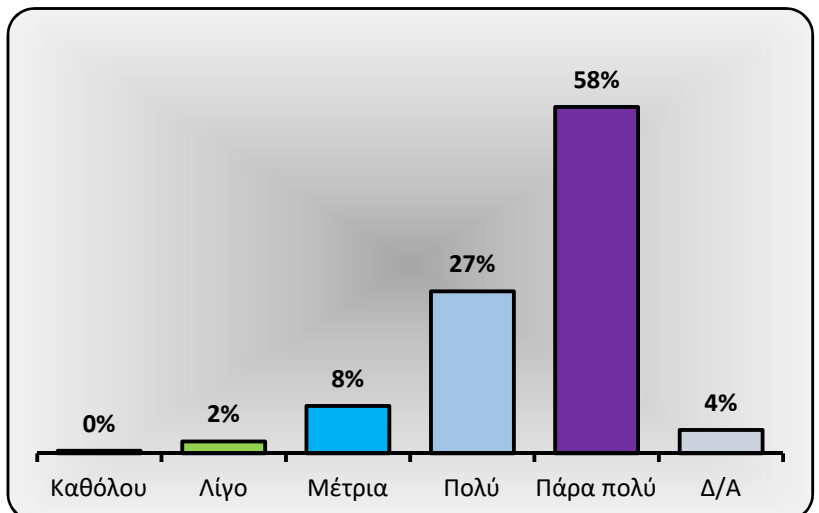
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 24 | 2% |
| Λίγο | 43 | 4% |
| Μέτρια | 150 | 13% |
| Πολύ | 338 | 28% |
| Πάρα πολύ | 624 | 52% |
| Δ/Α | 11 | 1% |
| Σύνολο | 1190 | |



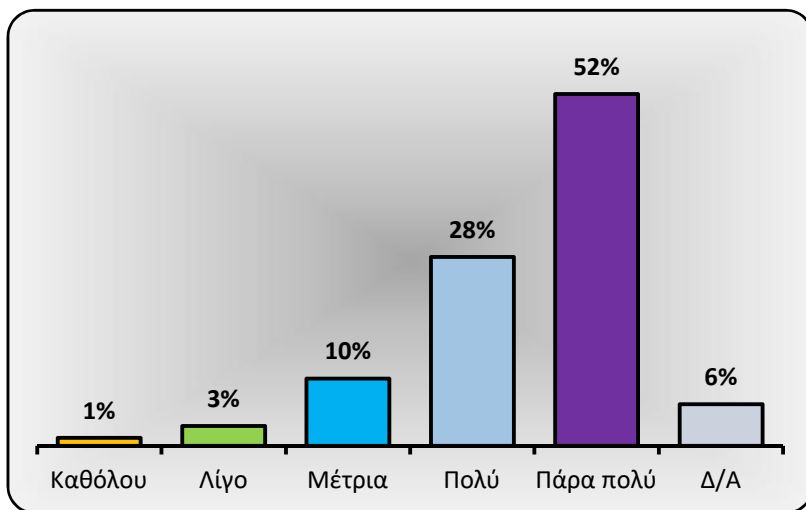
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 5 | 0% |
| Λίγο | 24 | 2% |
| Μέτρια | 95 | 8% |
| Πολύ | 325 | 27% |
| Πάρα πολύ | 694 | 58% |
| Δ/Α | 47 | 4% |
| Σύνολο | 1190 | |



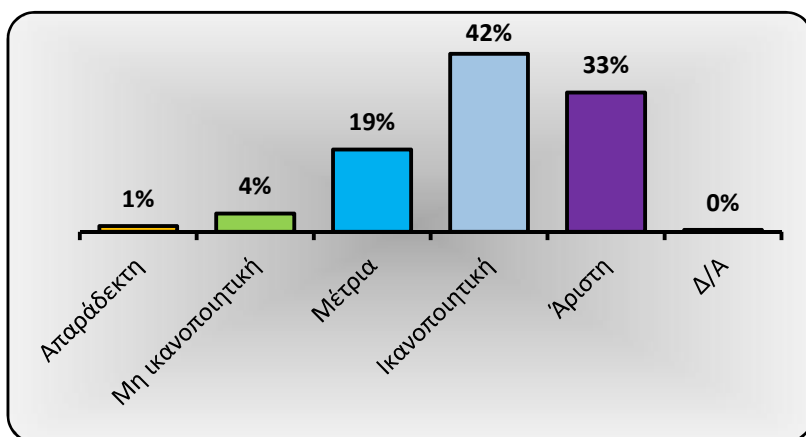
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 14 | 1% |
| Λίγο | 35 | 3% |
| Μέτρια | 118 | 10% |
| Πολύ | 332 | 28% |
| Πάρα πολύ | 618 | 52% |
| Δ/Α | 73 | 6% |
| Σύνολο | 1190 | |



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 16 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 51 | 4% |
| Μέτρια | 230 | 19% |
| Ικανοποιητική | 498 | 42% |
| Άριστη | 390 | 33% |
| Δ/Α | 5 | 0% |
| Σύνολο | 1190 | |

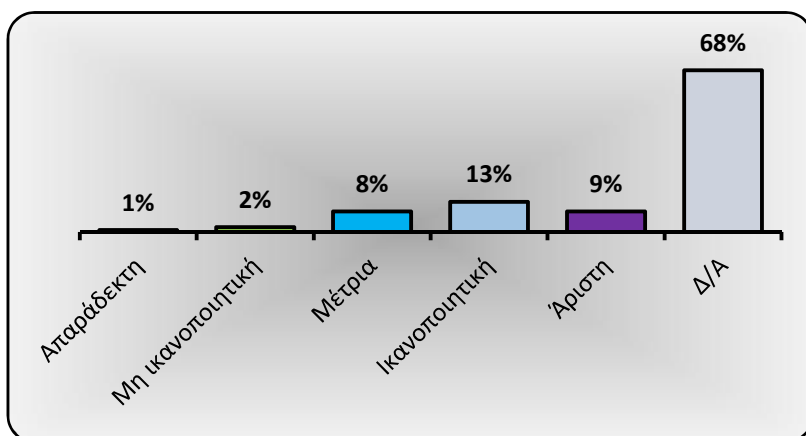


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

| | | |
|-----------|--------|------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 1190 |

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 9 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 24 | 2% |
| Μέτρια | 101 | 8% |
| Ικανοποιητική | 150 | 13% |
| Άριστη | 102 | 9% |
| Δ/Α | 804 | 68% |
| Σύνολο | 1190 | |



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

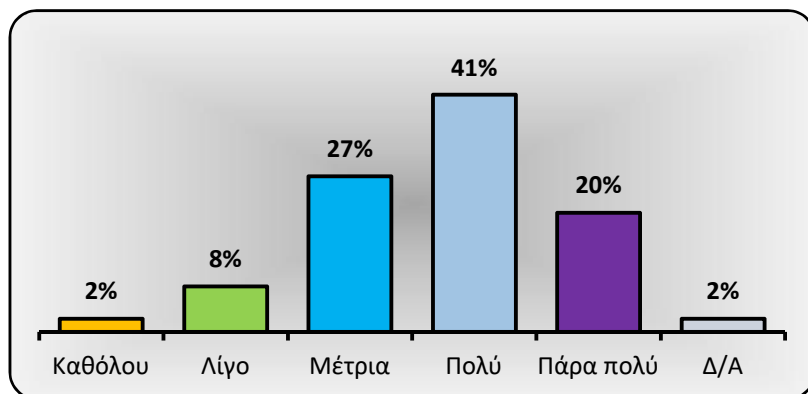
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1190

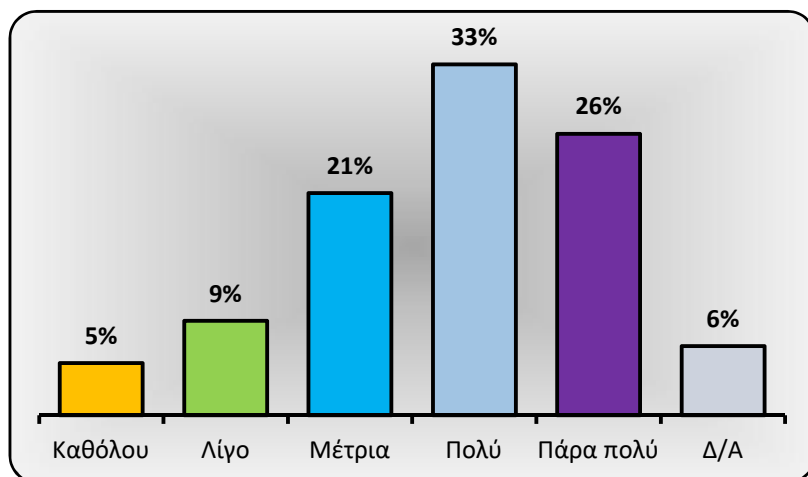
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 27 | 2% |
| Λίγο | 93 | 8% |
| Μέτρια | 317 | 27% |
| Πολύ | 483 | 41% |
| Πάρα πολύ | 243 | 20% |
| Δ/Α | 27 | 2% |
| Σύνολο | 1190 | |



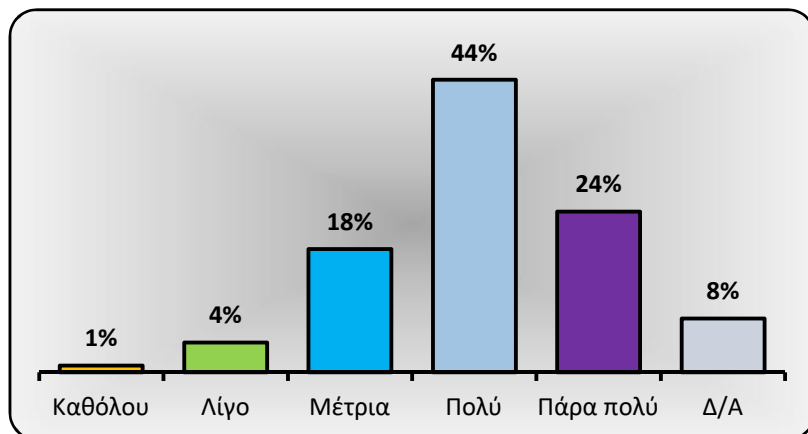
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 58 | 5% |
| Λίγο | 105 | 9% |
| Μέτρια | 247 | 21% |
| Πολύ | 390 | 33% |
| Πάρα πολύ | 313 | 26% |
| Δ/Α | 77 | 6% |
| Σύνολο | 1190 | |



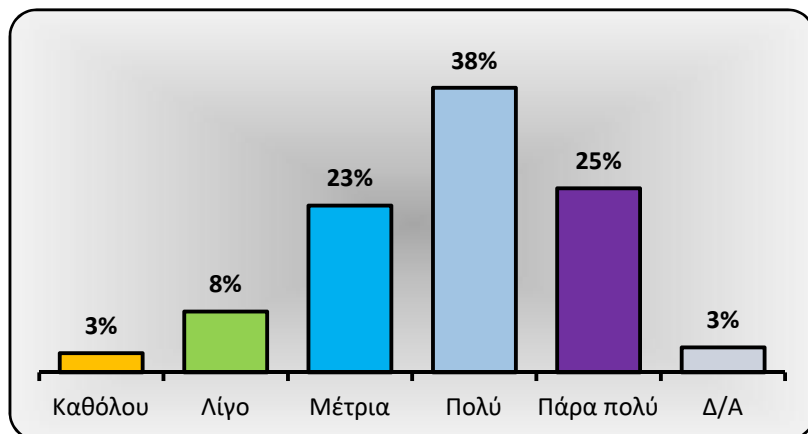
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 12 | 1% |
| Λίγο | 53 | 4% |
| Μέτρια | 220 | 18% |
| Πολύ | 522 | 44% |
| Πάρα πολύ | 287 | 24% |
| Δ/Α | 96 | 8% |
| Σύνολο | 1190 | |

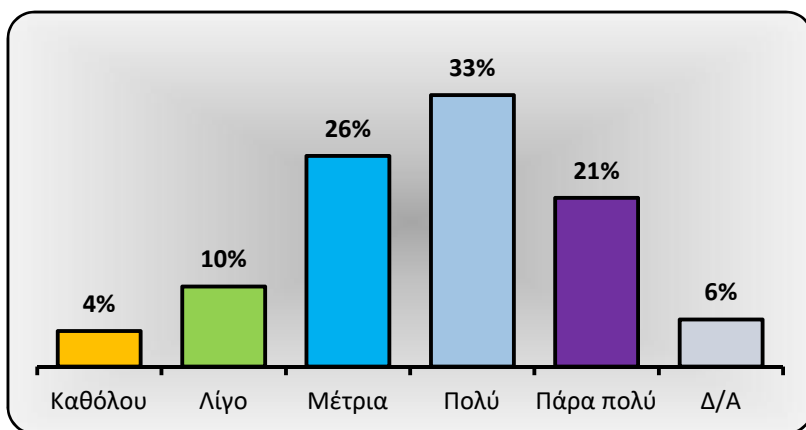


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

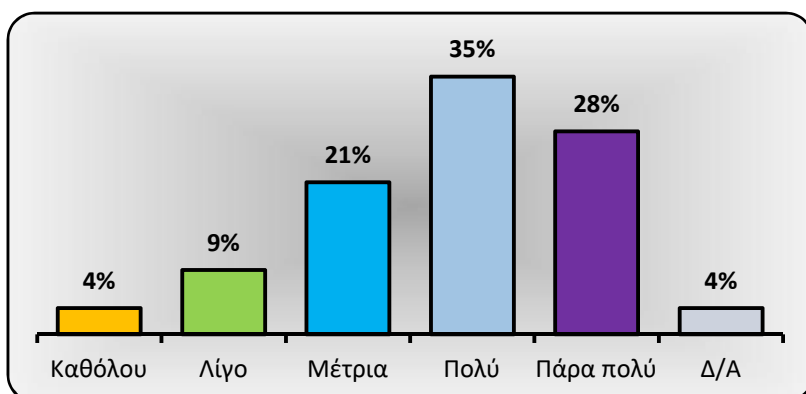
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 31 | 3% |
| Λίγο | 98 | 8% |
| Μέτρια | 268 | 23% |
| Πολύ | 457 | 38% |
| Πάρα πολύ | 296 | 25% |
| Δ/Α | 40 | 3% |
| Σύνολο | 1190 | |



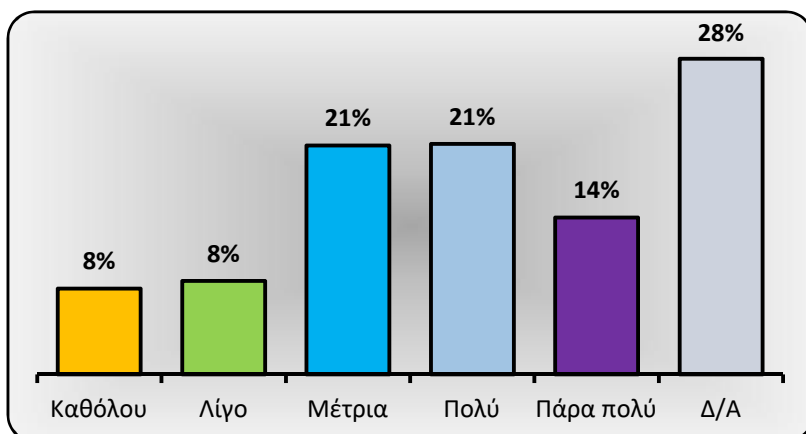
| 20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | | |
|---|-------------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 52 | 4% |
| Λίγο | 117 | 10% |
| Μέτρια | 308 | 26% |
| Πολύ | 397 | 33% |
| Πάρα πολύ | 247 | 21% |
| Δ/Α | 69 | 6% |
| Σύνολο | 1190 | |



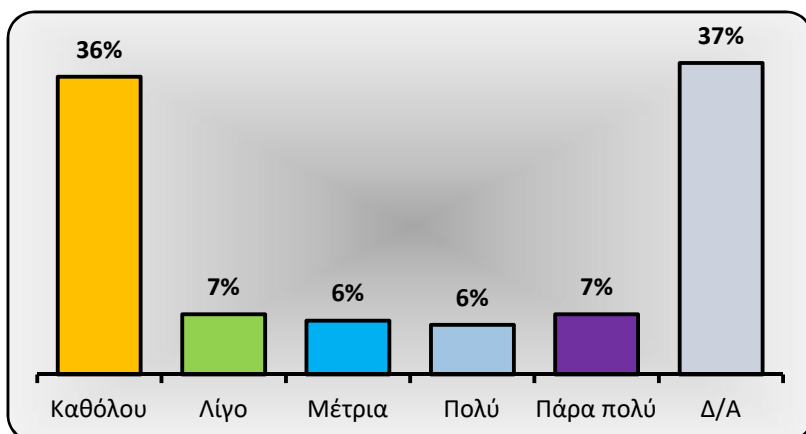
| 21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | | |
|--|-------------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 43 | 4% |
| Λίγο | 105 | 9% |
| Μέτρια | 248 | 21% |
| Πολύ | 420 | 35% |
| Πάρα πολύ | 331 | 28% |
| Δ/Α | 43 | 4% |
| Σύνολο | 1190 | |



| 22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | | |
|--|-------------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 92 | 8% |
| Λίγο | 100 | 8% |
| Μέτρια | 245 | 21% |
| Πολύ | 247 | 21% |
| Πάρα πολύ | 168 | 14% |
| Δ/Α | 338 | 28% |
| Σύνολο | 1190 | |

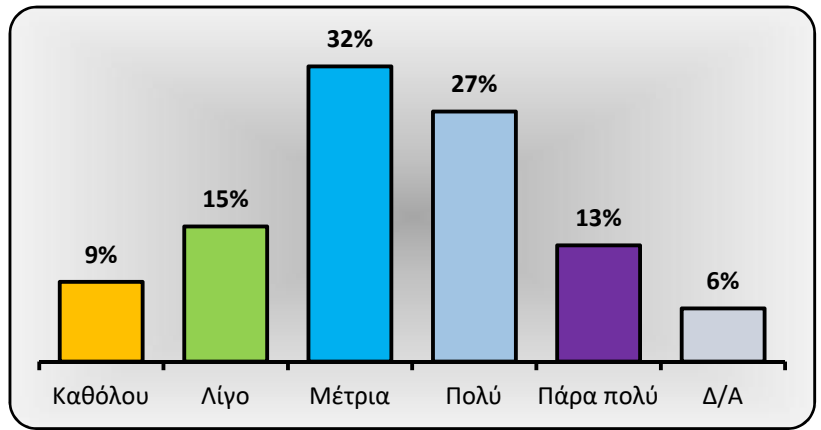


| 23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | | |
|--|-------------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 425 | 36% |
| Λίγο | 86 | 7% |
| Μέτρια | 77 | 6% |
| Πολύ | 71 | 6% |
| Πάρα πολύ | 86 | 7% |
| Δ/Α | 445 | 37% |
| Σύνολο | 1190 | |



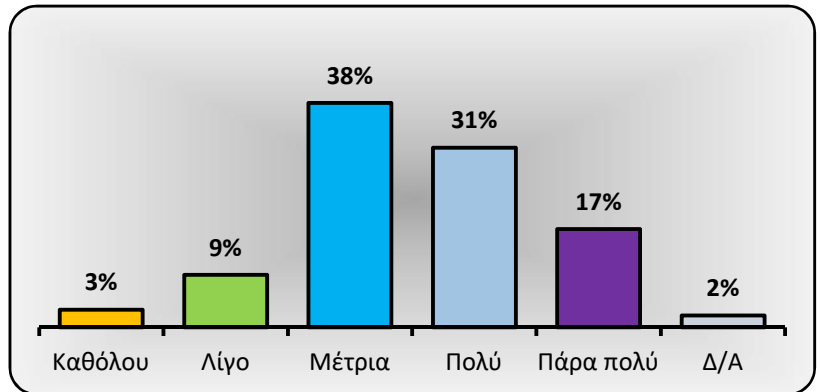
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 102 | 9% |
| Λίγο | 173 | 15% |
| Μέτρια | 378 | 32% |
| Πολύ | 320 | 27% |
| Πάρα πολύ | 149 | 13% |
| Δ/Α | 68 | 6% |
| Σύνολο | 1190 | |



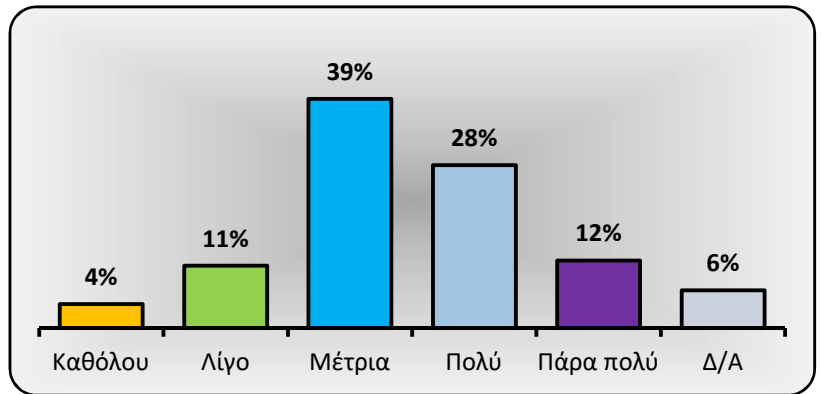
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 36 | 3% |
| Λίγο | 107 | 9% |
| Μέτρια | 457 | 38% |
| Πολύ | 366 | 31% |
| Πάρα πολύ | 200 | 17% |
| Δ/Α | 24 | 2% |
| Σύνολο | 1190 | |



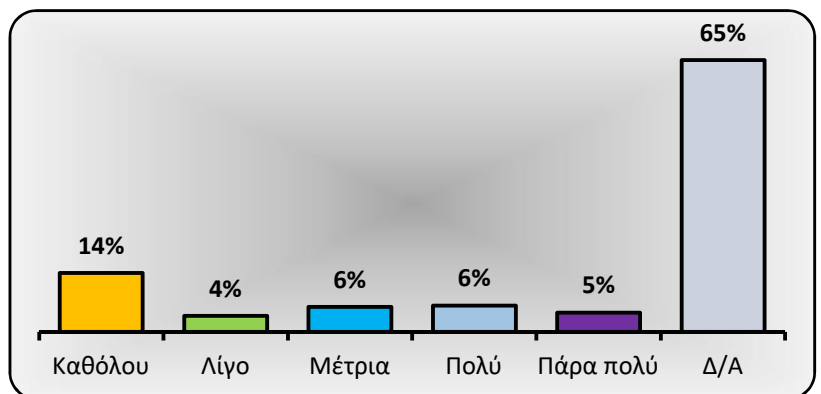
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 49 | 4% |
| Λίγο | 127 | 11% |
| Μέτρια | 467 | 39% |
| Πολύ | 332 | 28% |
| Πάρα πολύ | 138 | 12% |
| Δ/Α | 77 | 6% |
| Σύνολο | 1190 | |



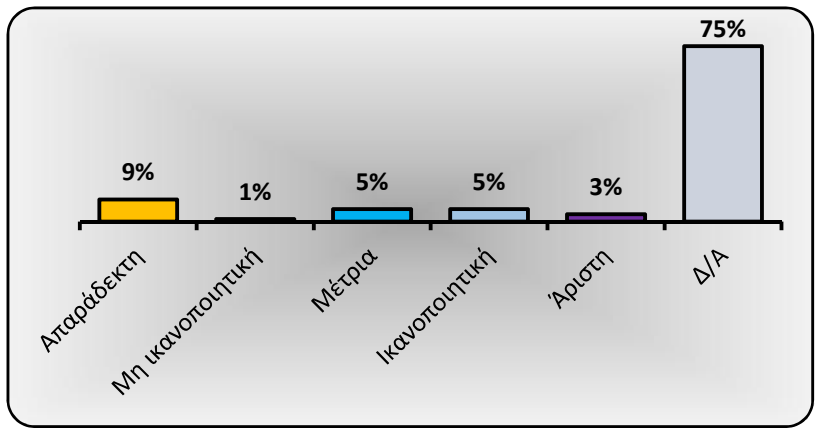
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 168 | 14% |
| Λίγο | 46 | 4% |
| Μέτρια | 71 | 6% |
| Πολύ | 75 | 6% |
| Πάρα πολύ | 55 | 5% |
| Δ/Α | 775 | 65% |
| Σύνολο | 1190 | |



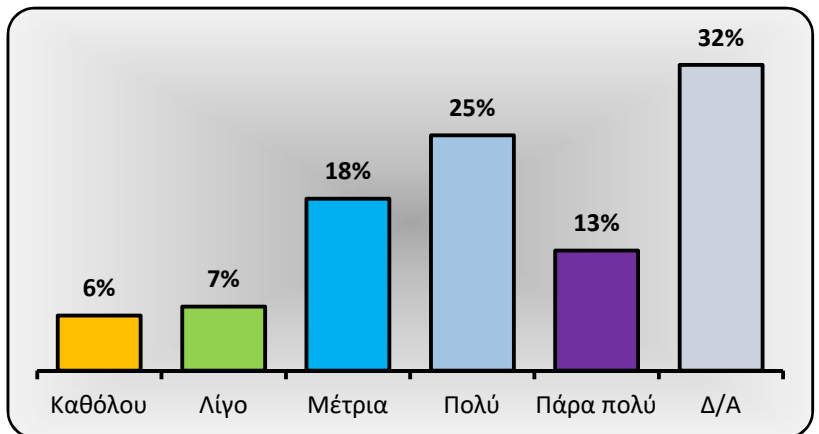
**28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.
(εάν υπάρχουν)**

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-------------|---------|
| Απαράδεκτη | 113 | 9% |
| Μη ικανοποιητική | 14 | 1% |
| Μέτρια | 64 | 5% |
| Ικανοποιητική | 65 | 5% |
| Άριστη | 38 | 3% |
| Δ/Α | 896 | 75% |
| Σύνολο | 1190 | |



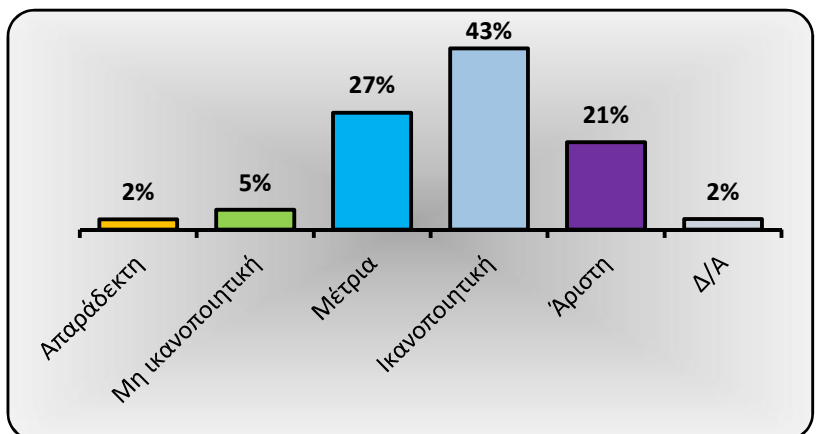
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 69 | 6% |
| Λίγο | 80 | 7% |
| Μέτρια | 215 | 18% |
| Πολύ | 294 | 25% |
| Πάρα πολύ | 150 | 13% |
| Δ/Α | 382 | 32% |
| Σύνολο | 1190 | |



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-------------|---------|
| Απαράδεκτη | 28 | 2% |
| Μη ικανοποιητική | 55 | 5% |
| Μέτρια | 327 | 27% |
| Ικανοποιητική | 507 | 43% |
| Άριστη | 244 | 21% |
| Δ/Α | 29 | 2% |
| Σύνολο | 1190 | |

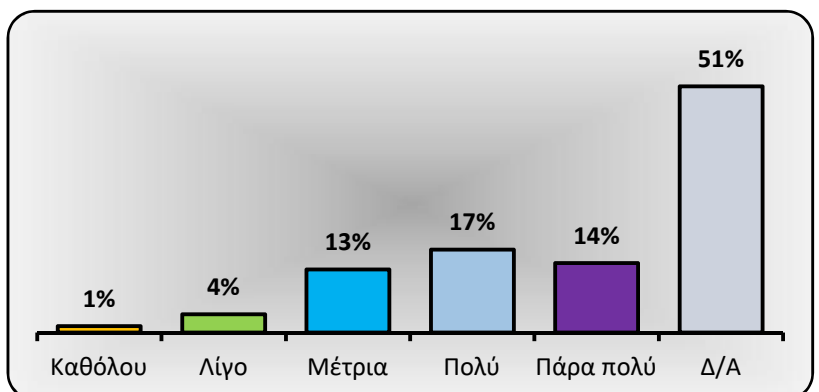


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

| | | |
|------------------|--------|-------------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 1190 |

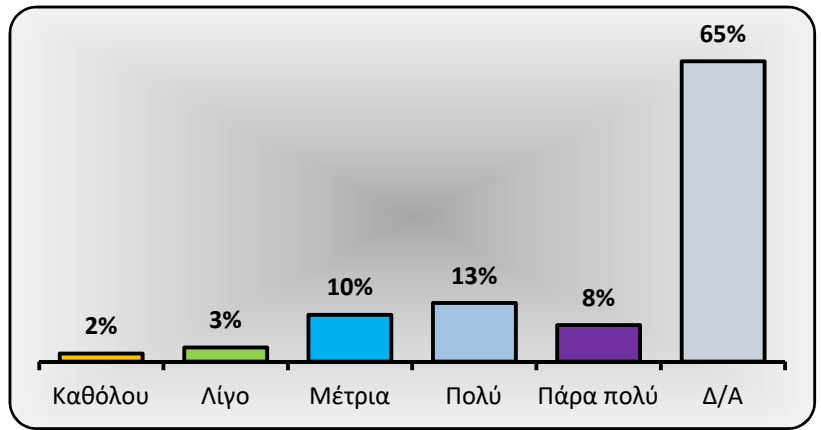
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 16 | 1% |
| Λίγο | 45 | 4% |
| Μέτρια | 154 | 13% |
| Πολύ | 203 | 17% |
| Πάρα πολύ | 170 | 14% |
| Δ/Α | 602 | 51% |
| Σύνολο | 1190 | |



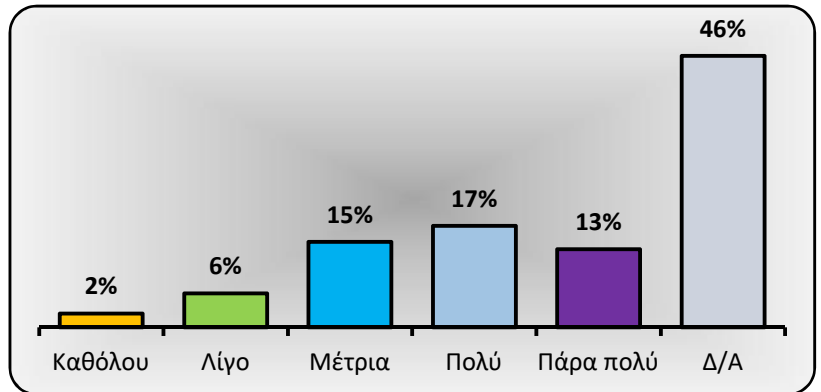
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 21 | 2% |
| Λίγο | 36 | 3% |
| Μέτρια | 120 | 10% |
| Πολύ | 150 | 13% |
| Πάρα πολύ | 94 | 8% |
| Δ/Α | 769 | 65% |
| Σύνολο | 1190 | |



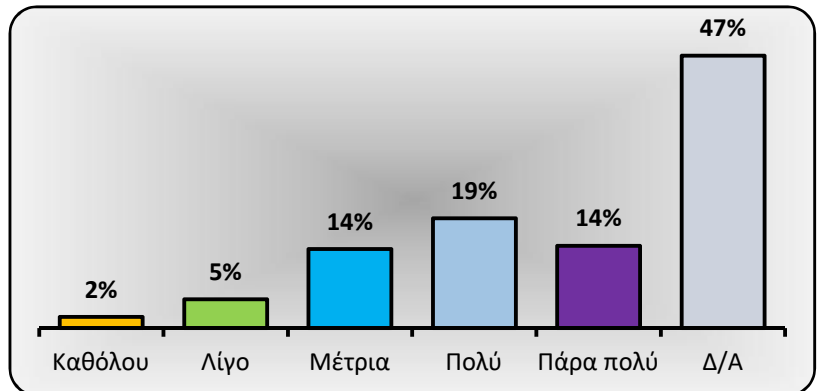
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 28 | 2% |
| Λίγο | 69 | 6% |
| Μέτρια | 174 | 15% |
| Πολύ | 207 | 17% |
| Πάρα πολύ | 159 | 13% |
| Δ/Α | 553 | 46% |
| Σύνολο | 1190 | |



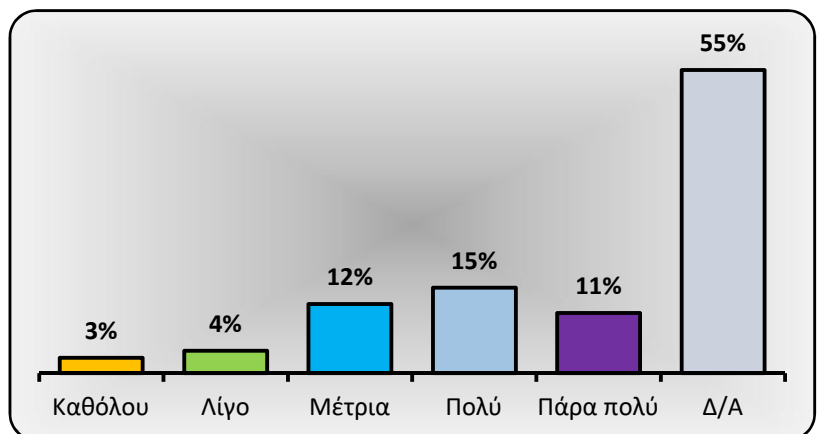
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 23 | 2% |
| Λίγο | 59 | 5% |
| Μέτρια | 161 | 14% |
| Πολύ | 224 | 19% |
| Πάρα πολύ | 168 | 14% |
| Δ/Α | 555 | 47% |
| Σύνολο | 1190 | |



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 33 | 3% |
| Λίγο | 48 | 4% |
| Μέτρια | 148 | 12% |
| Πολύ | 183 | 15% |
| Πάρα πολύ | 129 | 11% |
| Δ/Α | 649 | 55% |
| Σύνολο | 1190 | |



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

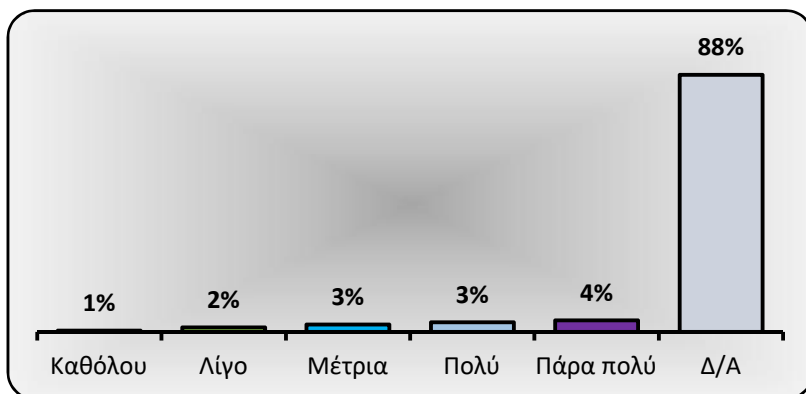
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1190

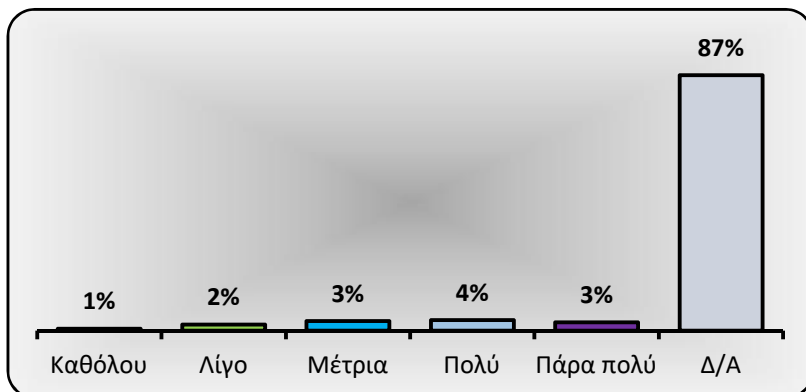
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 6 | 1% |
| Λίγο | 19 | 2% |
| Μέτρια | 30 | 3% |
| Πολύ | 40 | 3% |
| Πάρα πολύ | 47 | 4% |
| Δ/Α | 1048 | 88% |
| Σύνολο | 1190 | |



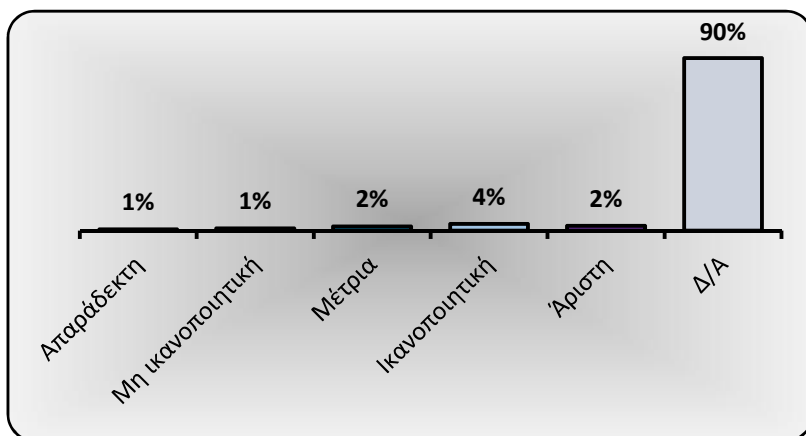
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 8 | 1% |
| Λίγο | 25 | 2% |
| Μέτρια | 39 | 3% |
| Πολύ | 43 | 4% |
| Πάρα πολύ | 34 | 3% |
| Δ/Α | 1041 | 87% |
| Σύνολο | 1190 | |



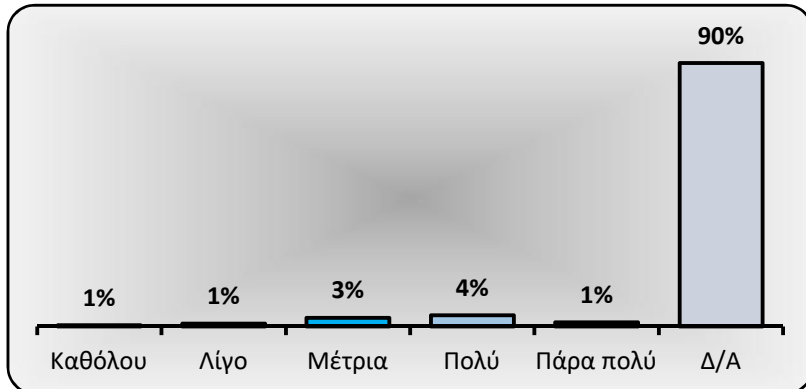
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 7 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 13 | 1% |
| Μέτρια | 26 | 2% |
| Ικανοποιητική | 42 | 4% |
| Άριστη | 29 | 2% |
| Δ/Α | 1073 | 90% |
| Σύνολο | 1190 | |

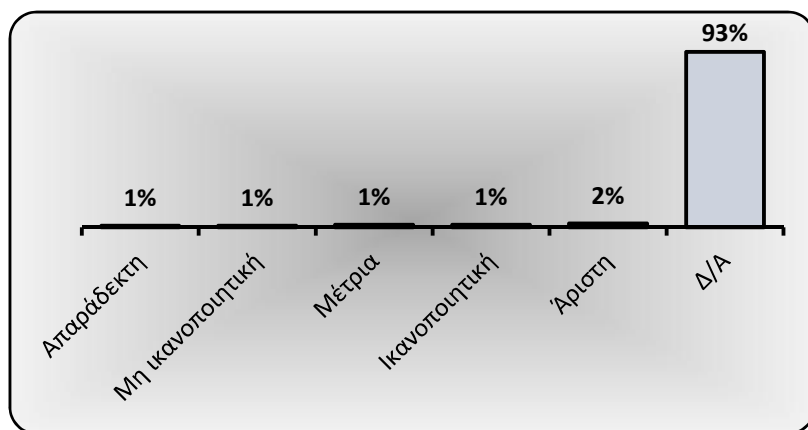


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 6 | 1% |
| Λίγο | 12 | 1% |
| Μέτρια | 36 | 3% |
| Πολύ | 46 | 4% |
| Πάρα πολύ | 17 | 1% |
| Δ/Α | 1073 | 90% |
| Σύνολο | 1190 | |



| 40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Απαράδεκτη | 10 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 10 | 1% |
| Μέτρια | 16 | 1% |
| Ικανοποιητική | 17 | 1% |
| Άριστη | 25 | 2% |
| Δ/Α | 1112 | 93% |
| Σύνολο | 1190 | |



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

1190

| | | N | Μέση τιμή | Τυπική απόκλιση | Επικρατούσα τιμή |
|--|----|---|-------------------------|----------------------------|--|
| Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια | A1 | Έτος Σπουδών | <u>ελάχιστη</u> 1187 | <u>μέγιστη</u> 1ο έτος | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος |
| | A2 | Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος | <u>ελάχιστη</u> 1180 | <u>μέγιστη</u> 1 φορά | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά |
| | A3 | Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων | <u>ελάχιστη</u> 1177 | <u>μέγιστη</u> 0-20% | <u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100% |
| | A4 | Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος | <u>ελάχιστη</u> 1173 | <u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες | <u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες |
| | A5 | Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν) | 803 | 3,2 | 1,5 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|------|-----|-----|---|
| Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα | B6 | Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων; | 1183 | 3,9 | 1,0 | 4 |
| | B7 | Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο; | 1186 | 3,8 | 1,1 | 5 |
| | B8 | Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές; | 1185 | 3,8 | 1,1 | 4 |
| | B9 | Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα; | 1185 | 3,5 | 1,2 | 3 |
| | B10 | Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους; | 1182 | 3,9 | 1,1 | 5 |
| | B11 | Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος; | 1179 | 4,3 | 1,0 | 5 |
| | B12 | Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); | 1143 | 4,5 | 0,8 | 5 |
| | B13 | Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος; | 1117 | 4,3 | 0,9 | 5 |
| | B14 | Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας | 1185 | 4,0 | 0,9 | 4 |
| Β. | Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14) | | | 4,0 | 1,1 | 5 |

| | | | | | | |
|----|-----|---|-----|-----|-----|---|
| Γ. | G15 | Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος; | 386 | 3,8 | 1,0 | 4 |
|----|-----|---|-----|-----|-----|---|

| | | | | | | |
|-------------|-----|--|------|-----|-----|---|
| η μαθήματος | Δ16 | Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; | 1163 | 3,7 | 1,0 | 4 |
| | Δ17 | Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως; | 1113 | 3,7 | 1,1 | 4 |
| | Δ18 | Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; | 1094 | 3,9 | 0,9 | 4 |
| | Δ19 | Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της; | 1150 | 3,8 | 1,0 | 4 |
| | Δ20 | Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 1121 | 3,6 | 1,1 | 4 |
| | Δ21 | Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | 1147 | 3,8 | 1,1 | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----|---|------|-----|-----|---|
| Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση | Δ22 | Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | 852 | 3,4 | 1,2 | 4 |
| | Δ23 | Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | 745 | 2,1 | 1,4 | 1 |
| | Δ24 | Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα; | 1122 | 3,2 | 1,1 | 3 |
| | Δ25 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του; | 1166 | 3,5 | 1,0 | 3 |
| | Δ26 | Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος; | 1113 | 3,3 | 1,0 | 3 |
| | Δ27 | Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 415 | 2,5 | 1,5 | 1 |
| | Δ28 | Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 294 | 2,7 | 1,5 | 1 |
| | Δ29 | Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες; | 808 | 3,5 | 1,2 | 4 |
| | Δ30 | Συνολική εικόνα του μαθήματος | 1161 | 3,8 | 0,9 | 4 |
| | Δ. | Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30) | | 3,5 | 1,2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|---|
| Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | Δ31 | Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών; | 588 | 3,8 | 1,0 | 4 |
| | Δ32 | Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | 421 | 3,6 | 1,1 | 4 |
| | Δ33 | Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα; | 637 | 3,6 | 1,1 | 4 |
| | Δ34 | Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; | 635 | 3,7 | 1,1 | 4 |
| | Δ35 | Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; | 541 | 3,6 | 1,1 | 4 |
| Δ(Εργασίες) | Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35) | | 3,7 | 1,1 | 4 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει) | E36 | Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις; | 142 | 3,7 | 1,2 | 5 |
| | E37 | Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; | 149 | 3,5 | 1,2 | 4 |
| | E38 | Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων; | 117 | 3,6 | 1,2 | 4 |
| | E39 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του; | 117 | 3,5 | 1,0 | 4 |
| | E40 | Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | 78 | 3,5 | 1,4 | 5 |
| Ε. | Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40) | | 3,6 | 1,2 | 4 | |

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

1190

