

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2012-2013

Κατά τη διάρκεια παρακολούθησης των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 οι φοιτητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση της διδασκαλίας και του περιεχομένου των υποχρεωτικών μαθημάτων του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το ερωτηματολόγιο περιείχε 17 ερωτήσεις κλειστού τύπου καθώς επίσης και ερωτήσεις ανοικτού τύπου όπου οι φοιτητές διατύπωναν τις απόψεις τους και τις προτάσεις τους για τη βελτίωση της διδασκαλίας. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου χωρίζονταν ουσιαστικά σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος, οι φοιτητές κλήθηκαν να απαντήσουν σε 8 ερωτήσεις που αφορούσαν στην ποιότητα της διδασκαλίας και 4 ερωτήσεις που σχετίζονταν με το περιεχόμενο και την οργάνωση του μαθήματος. Το πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου περιείχε επίσης δύο ερωτήσεις σχετικές με τη συνολική αξιολόγηση της ποιότητας και του περιεχομένου του μαθήματος. Το δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου αφορούσε το προφίλ του ερωτώμενου φοιτητή, πόσες φορές έχει παρακολουθήσει το μάθημα, πόσες ώρες διαθέτει εβδομαδιαίως στη μελέτη του μαθήματος και το ποσοστό των παραδόσεων που έχει παρακολουθήσει.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

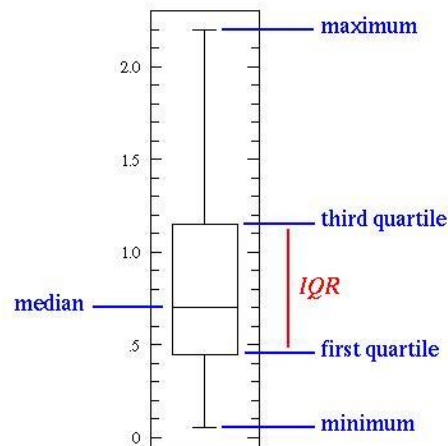
Στον πίνακα που ακολουθεί δίνονται συγκεντρωτικά περιγραφικά στατιστικά για τις κλειστές ερωτήσεις που κλήθηκαν να απαντήσουν οι φοιτητές για το **σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2012-13** (πλήθος τμημάτων: **16**).

Οι δυνατές απαντήσεις σε κάθε ερώτηση ήταν: 4=ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ, 3=ΚΑΛΑ, 2=ΜΕΤΡΙΑ, 1=ΛΙΓΟ και 0=ΚΑΘΟΛΟΥ.	N	Min	Max	Mean	St. Dev.
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ					
A1. Είναι προετοιμασμένος-οργανωμένος ο διδάσκων στο κάθε μάθημα;	971	0	4	3,53	,735
A2. Εξηγεί ο διδάσκων τις έννοιες του μαθήματος με καθαρό και κατανοητό τρόπο;	969	0	4	3,10	,947
A3. Διαχωρίζει τα σημαντικά σημεία του μαθήματος από τα λιγότερο σημαντικά;	968	0	4	2,91	,970
A4. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	968	0	4	3,09	,960
A5. Ενθαρρύνει ερωτήσεις και συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα;	971	0	4	2,98	1,089
A6. Προκαλεί στους φοιτητές ενδιαφέρον για το μάθημα;	970	0	4	2,78	1,092
A7. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	970	0	4	3,41	,902
A8. Είναι διαθέσιμος για ερωτήσεις - συμβουλευτικές συναντήσεις εκτός των ωρών του μαθήματος;	970	0	4	3,32	,907
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ					
B1. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι σωστά επιλεγμένο και προκαλεί το ενδιαφέρον για μάθηση;	969	0	4	2,77	,972
B2. Η ποσότητα και ο ρυθμός κάλυψης της ύλης είναι σωστά διαμορφωμένα;	969	0	4	2,68	1,043
B3. Τα συγγράμματα - σημειώσεις που διανεμήθηκαν ήταν χρήσιμα στην διαδικασία μάθησης;	965	0	4	2,80	1,195
B4. Το πρόσθετο διδακτικό υλικό (π.χ. ασκήσεις, ηλεκτρονικό υλικό, βιβλιογραφία) που προτάθηκε ήταν χρήσιμο στην διαδικασία μάθησης;	962	0	4	2,67	1,202
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ					
Γ1. Ποιότητα διδασκαλίας Μέσος όρος των A1-A8	969 955	0 0	4 4	3,21 3,1458	,842 ,70734
Γ2. Ποιότητα περιεχομένου μαθήματος Μέσος όρος των B1-B4	966 957	0 0	4 4	2,93 2,7304	,852 ,80682
ΠΡΟΦΙΛ ΦΟΙΤΗΤΩΝ					
Δ1. Αριθμός ετών όπου έχω παρακολουθήσει το μάθημα	971	1	5	1,23	,564
Δ2. Ώρες που διαθέτω εβδομαδιαίως για τη μελέτη του μαθήματος πέραν της συμμετοχής μου στις παραδόσεις	969	1	5	2,98	1,355
Δ3. Ποσοστό παραδόσεων που έχω παρακολουθήσει μέχρι σήμερα (1 =0-20%, 2= 20-40%, 3 =40-60%, 4 = 60-80%, 5=80-100%)	957	1	5	4,70	,645

ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Ακολουθούν τα **ραβδογράμματα** για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου ανά ενότητα ερωτήσεων και για το σύνολο των μαθημάτων. Για κάθε μάθημα ξεχωριστά δίνονται τα **θηκογράμματα** των γενικών δεικτών Γ1 και Γ2. Επίσης για κάθε μάθημα δίνεται και το **ραβδόγραμμα** του πλήθους φοιτητών που παρακολουθούσε το κάθε μάθημα την ημέρα συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων.

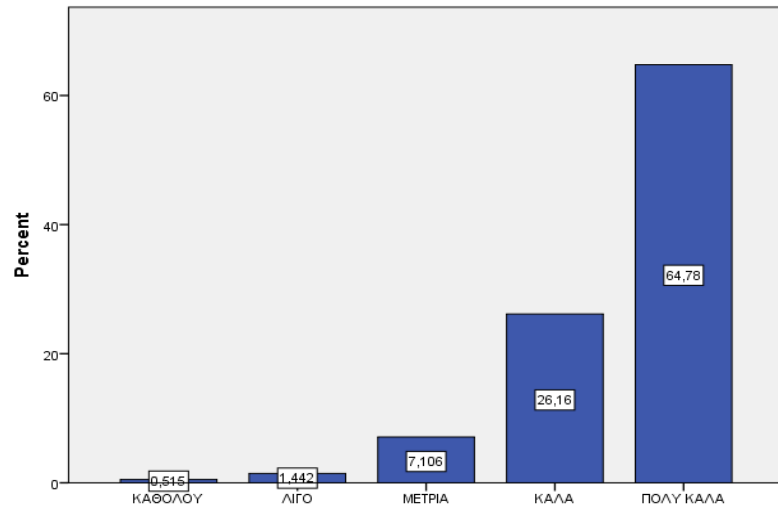
Το **θηκόγραμμα (Box-Plot)** είναι ένας τυπικός τρόπος γραφικής απεικόνισης της αδρής κατανομής των παρατηρήσεων ενός δείγματος που βασίζεται σε 5 χαρακτηριστικά μεγέθη, συγκεκριμένα τα τρία **τεταρτημόρια (quartiles: Q_1, Q_2, Q_3)**, την ελάχιστη και τη μέγιστη παρατήρηση.



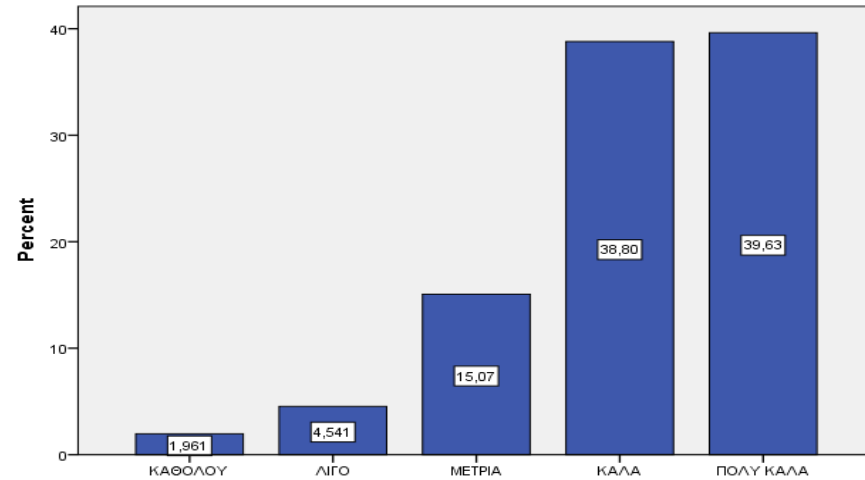
Το 'κεντρικό' 50% των παρατηρήσεων, δηλ. αυτών που βρίσκονται εντός του ενδοτεταρτημοριακού εύρους (*interquartile range*) $IQR=Q_3-Q_1$, αποτυπώνεται στο ορθογώνιο κουτί. Μια έντονη οριζόντια γραμμή στο εσωτερικό του ορθογωνίου δείχνει το 2^ο τεταρτημόριο, δηλ. τη **διάμεσο (median) $Q_2=M$** . Οι προεκτεινόμενες γραμμές κάτω και πάνω από το ορθογώνιο καλούνται μύστακες (*whiskers*) και στην απλούστερη μορφή θηκογράμματος αντιπροσωπεύουν παρατηρήσεις στα διαστήματα $[min, Q_1]$ και $(Q_3, max]$, αντίστοιχα.

Για την καταγραφή και των ακραίων παρατηρήσεων, συνήθως το μήκος των μυστάκων θέτεται ίσο με $1.5(Q_3-Q_1)$ και όσες παρατηρήσεις βρίσκονται εκτός αυτών χαρακτηρίζονται ως ακραίες (*outliers*) και σημειώνονται στο γράφημα.

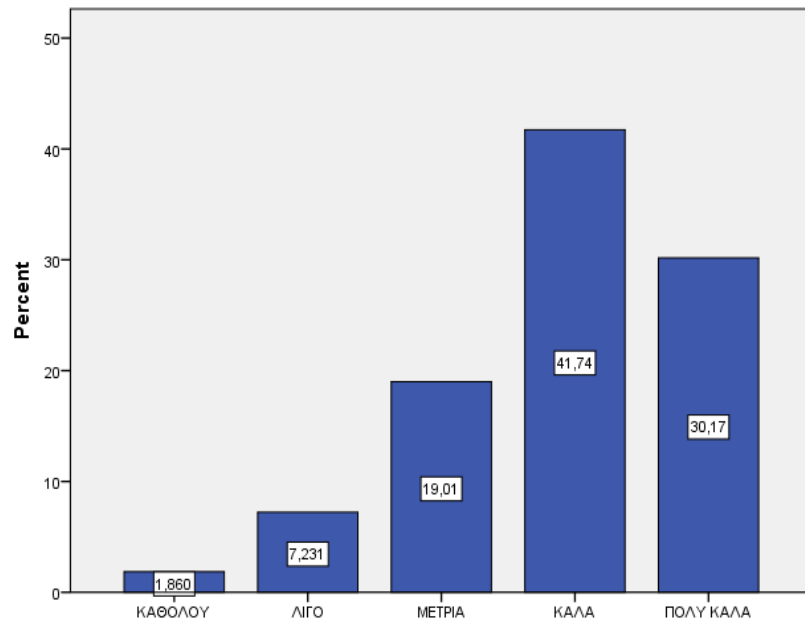
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)



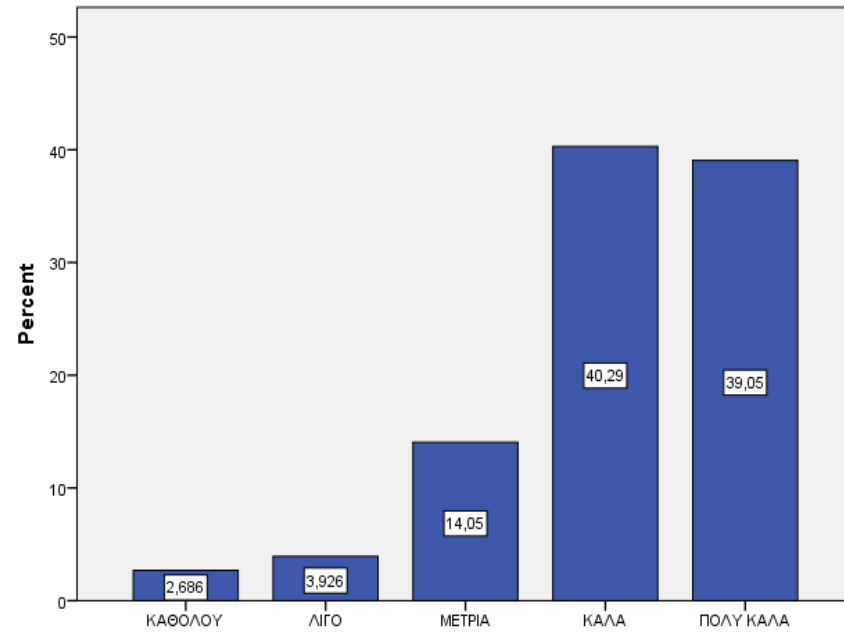
A1. Είναι προετοιμασμένοι-οργανωμένοι ο διδάσκων στο κάθε μάθημα;



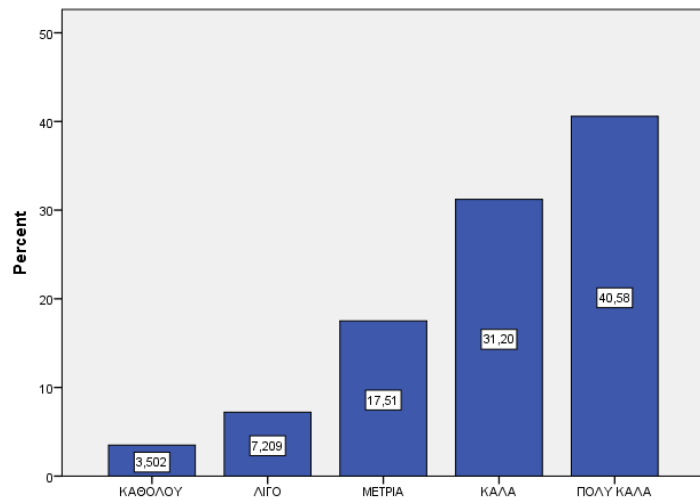
A2. Εξηγεί ο διδάσκων τις έννοιες του μαθήματος με καθαρό και κατανοητό τρόπο;



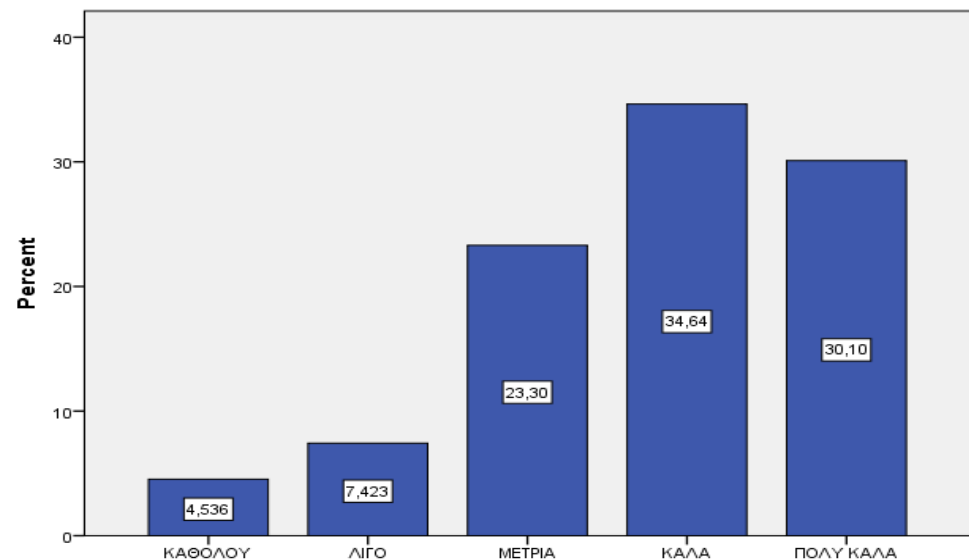
A3. Διαχωρίζει τα σημαντικά σημεία του μαθήματος από τα λιγότερο σημαντικά;



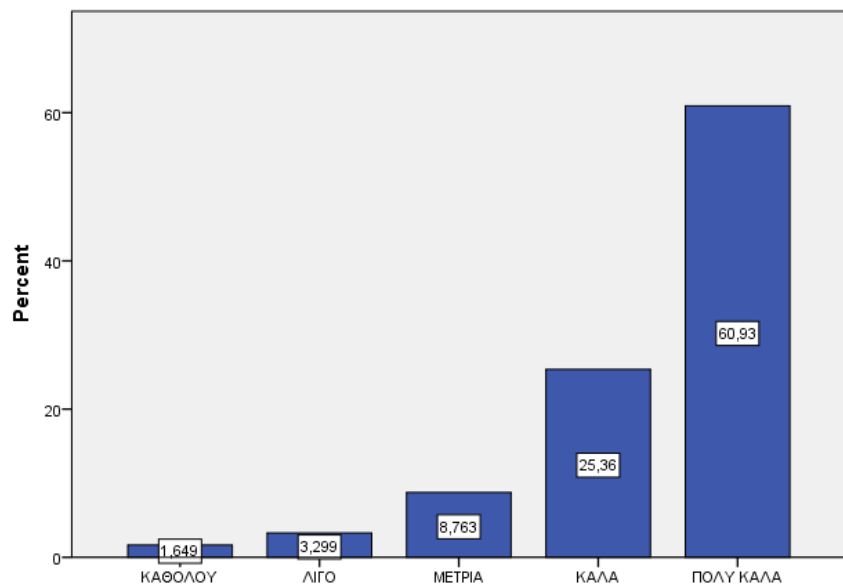
A4. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;



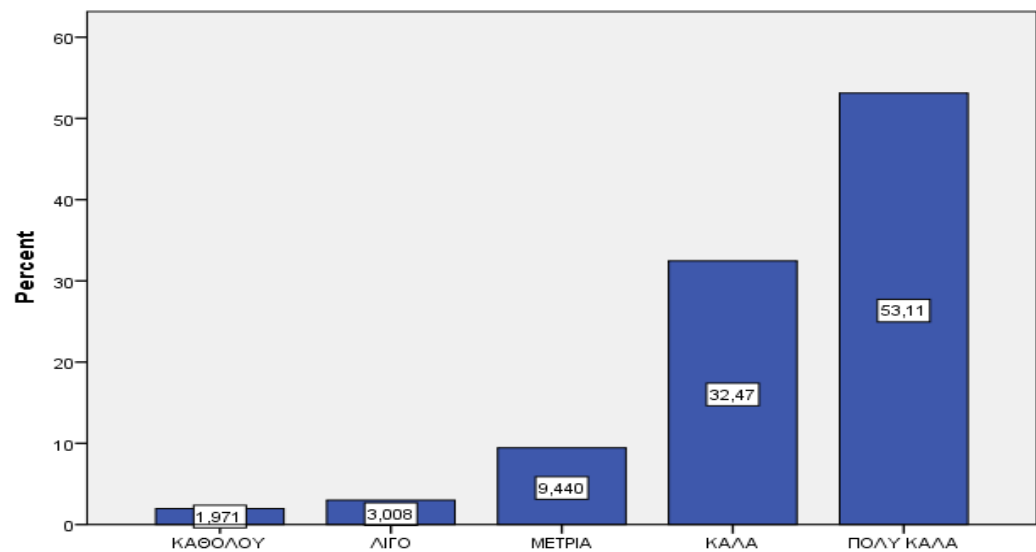
A5. Ενθαρρύνει ερωτήσεις και συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα;



A6. Προκαλεί στους φοιτητές ενδιαφέρον για το μάθημα;

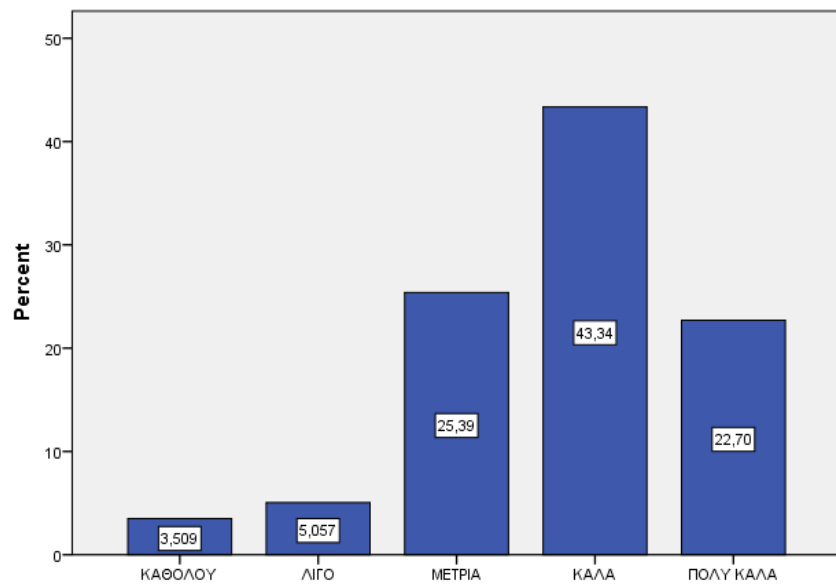


A7. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

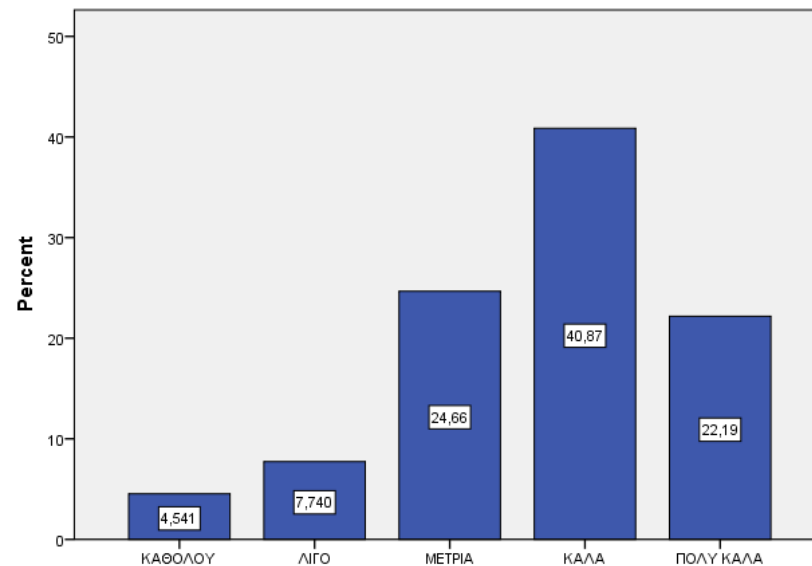


A8. Είναι διαθέσιμος για ερωτήσεις - συμβουλευτικές συναντήσεις εκτός των ωρών του μαθήματος;

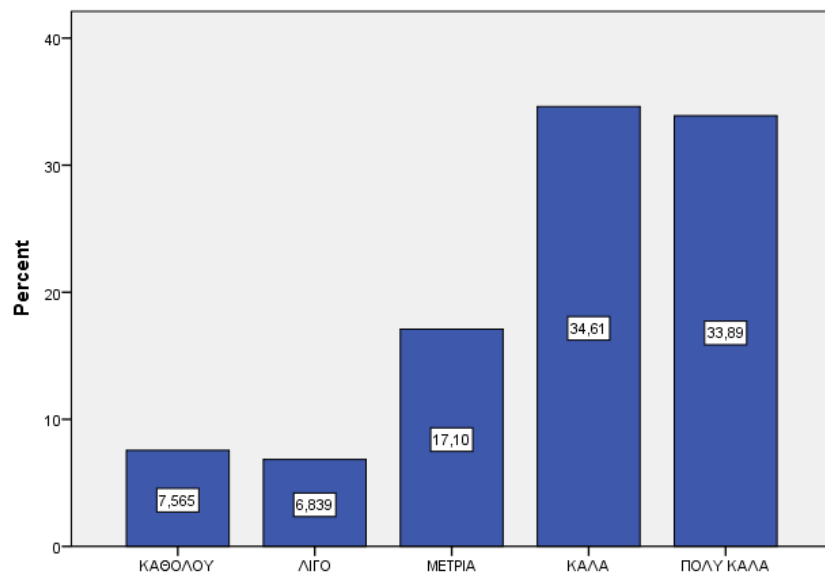
ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)



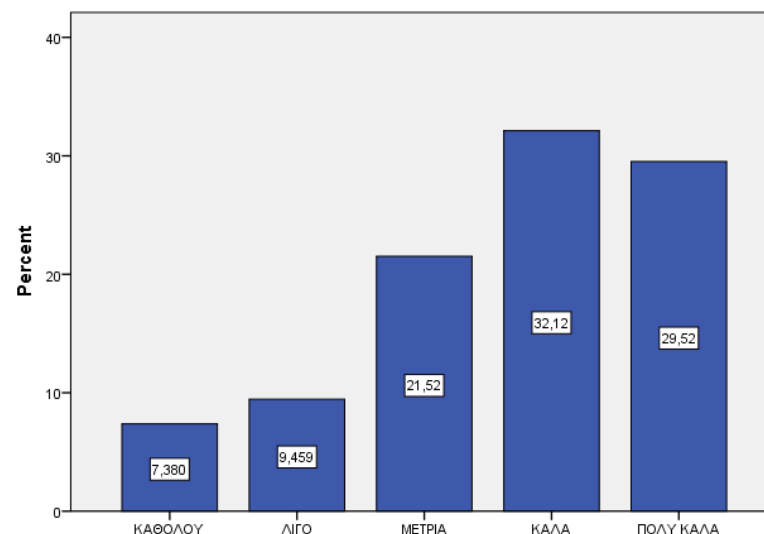
B1. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι σωστά επιλεγμένο και προκαλεί το ενδιαφέρον για μάθηση;



B2. Η ποσότητα και ο ρυθμός κάλυψης της ύλης είναι σωστά διαμορφωμένα;

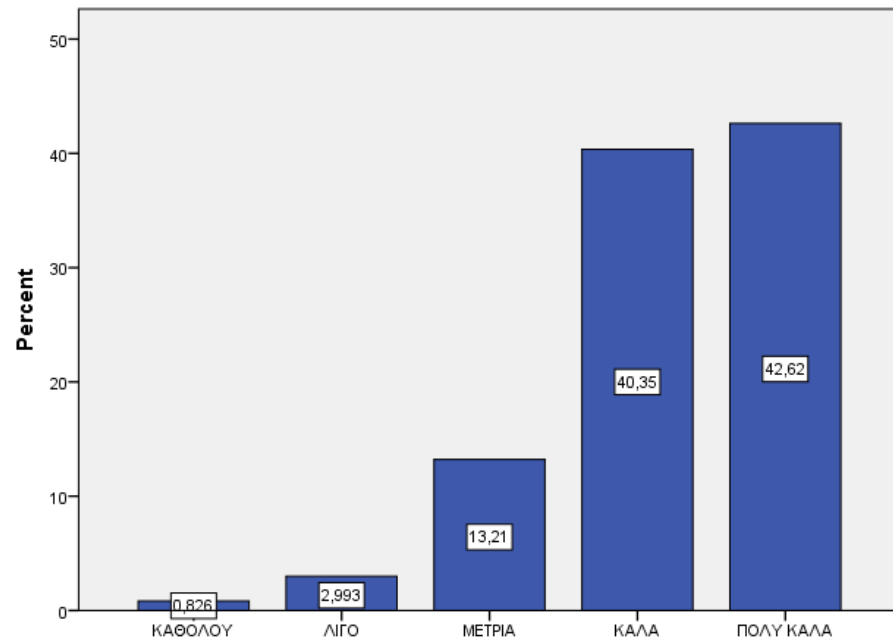


B3. Τα συγγράμματα - σημειώσεις που διανεμήθηκαν ήταν χρήσιμα στην διαδικασία μάθησης;

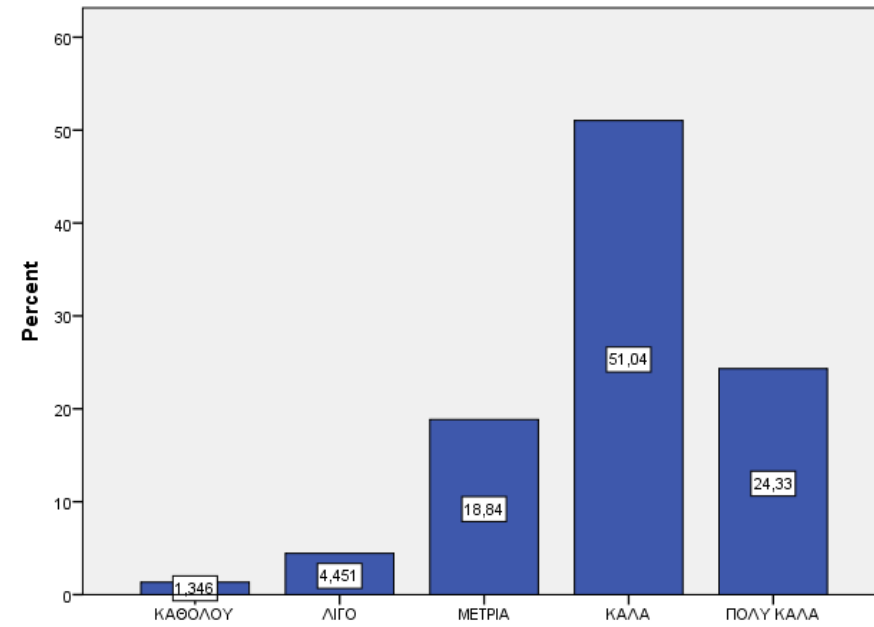


B4. Το πρόσθετο διδακτικό υλικό (π.χ. ασκήσεις, ηλεκτρονικό υλικό, βιβλιογραφία) που προτάθηκε ήταν χρήσιμο στην διαδικασία μάθησης;

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)

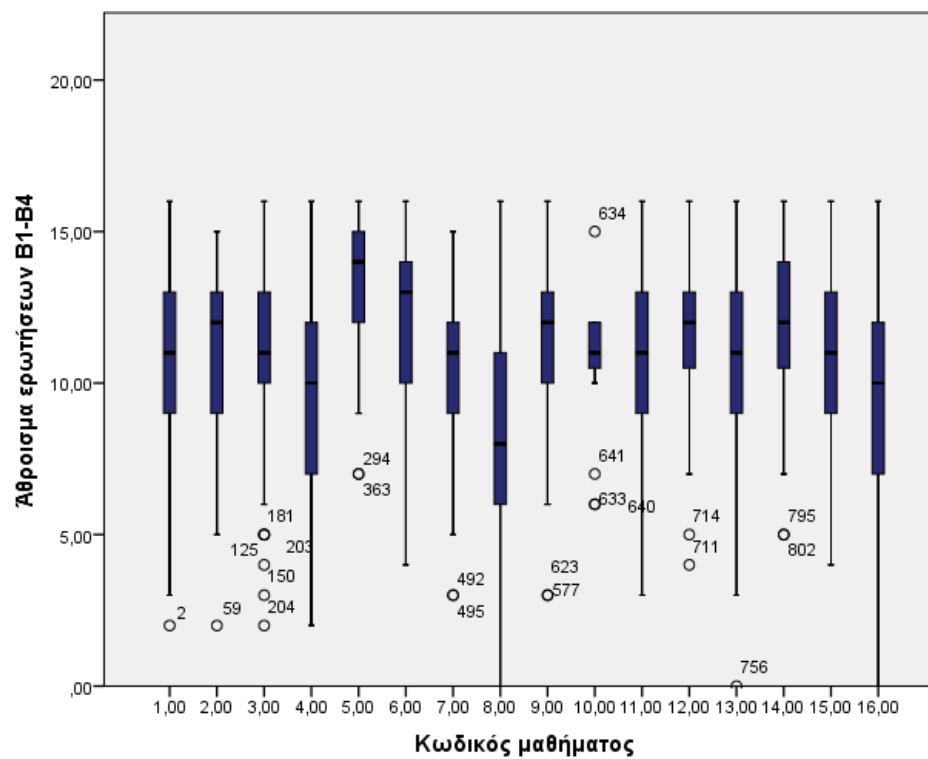
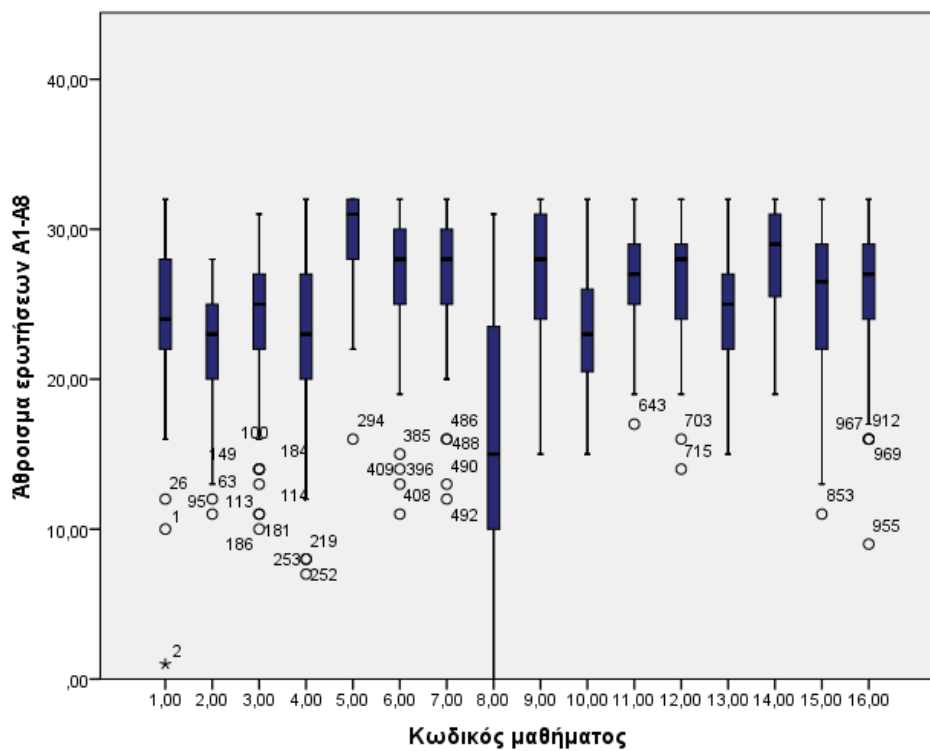


Γ1. Ποιότητα διδασκαλίας

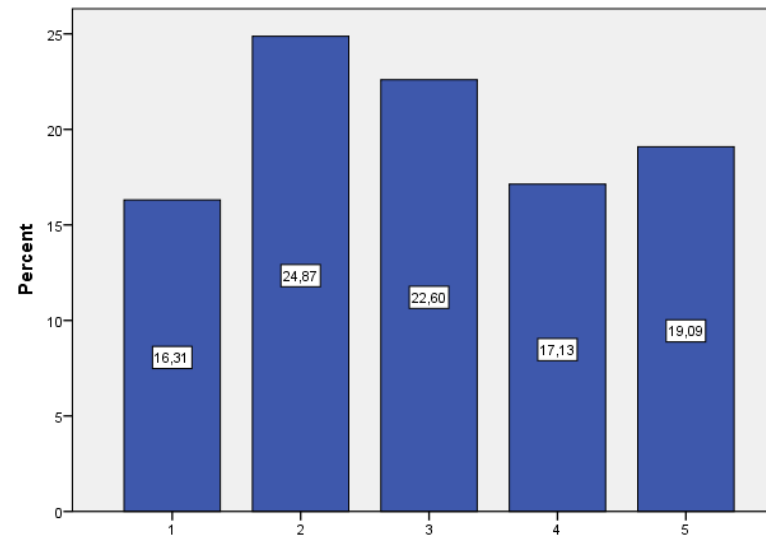
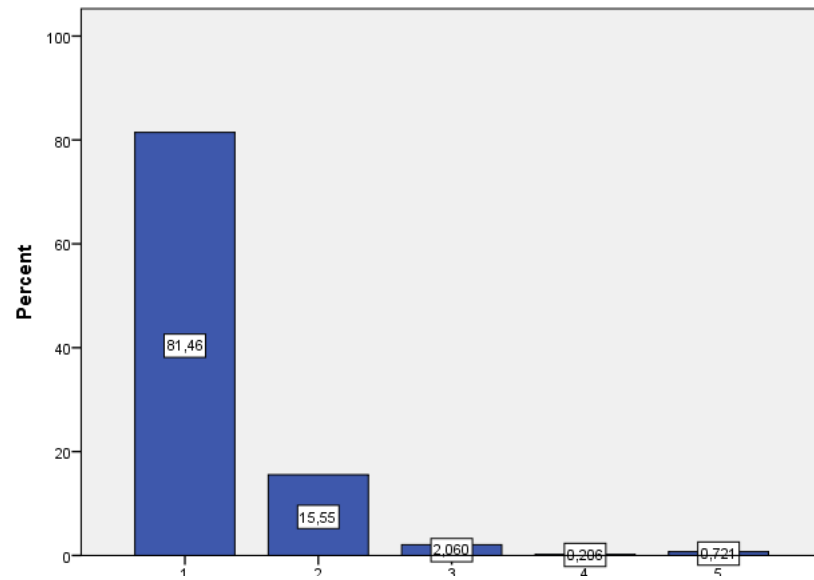


Γ2. Ποιότητα περιεχομένου μαθήματος

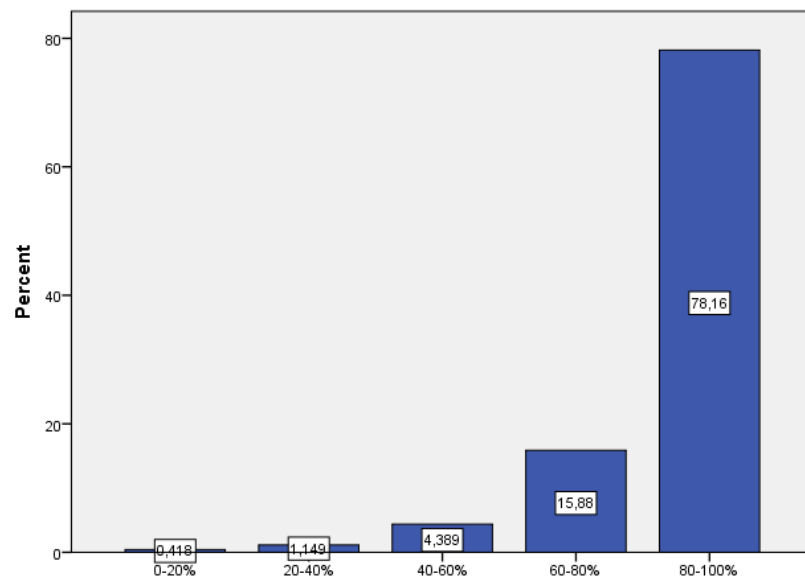
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ



ΠΡΟΦΙΛ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)



Δ2. Ώρες που διαθέτω εβδομαδιαίως για τη μελέτη του μαθήματος πέραν της συμμετοχής μου στις παραδόσεις



Δ3. Ποσοστό παραδόσεων που έχω παρακολουθήσει μέχρι σήμερα

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

