

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

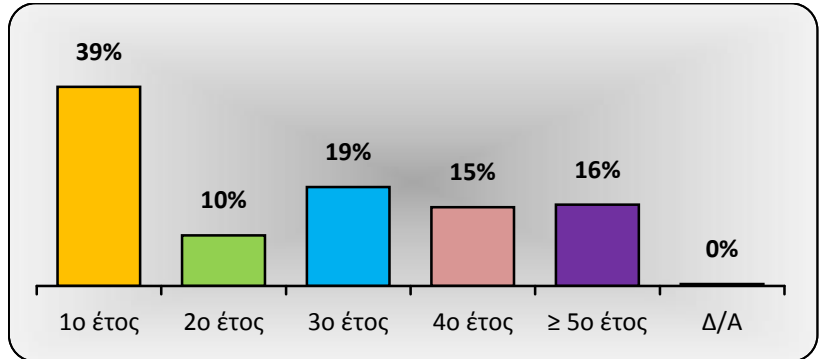
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1110

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

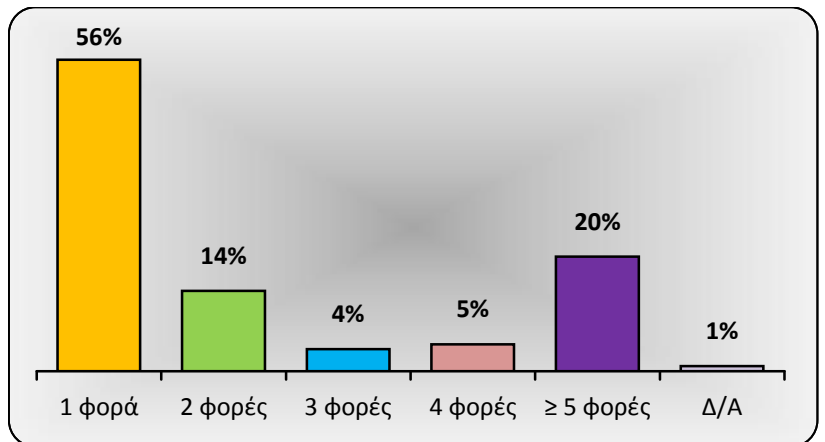
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	433	39%
2ο έτος	110	10%
3ο έτος	215	19%
4ο έτος	171	15%
≥ 5ο έτος	177	16%
Δ/Α	4	0%
Σύνολο	1110	



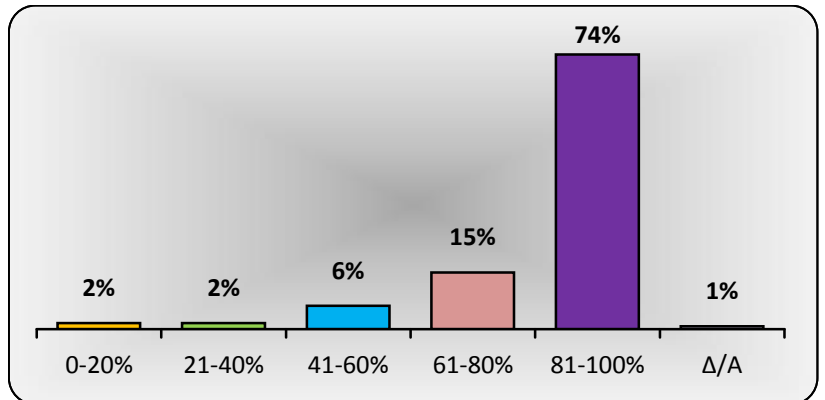
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	617	56%
2 φορές	159	14%
3 φορές	44	4%
4 φορές	53	5%
≥ 5 φορές	227	20%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	1110	



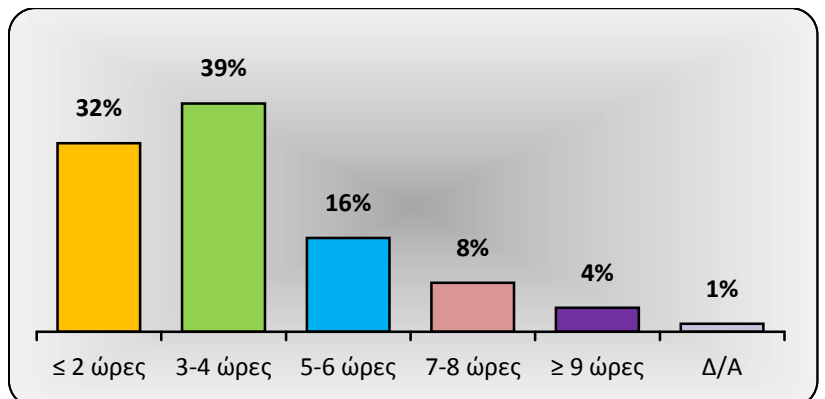
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	18	2%
21-40%	18	2%
41-60%	70	6%
61-80%	170	15%
81-100%	825	74%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1110	



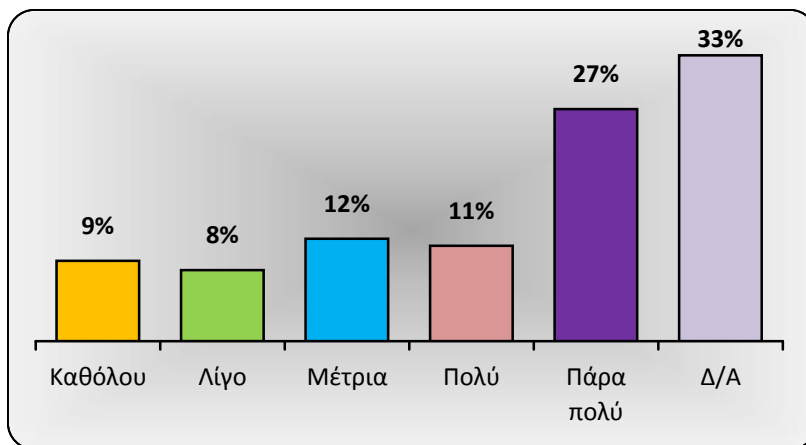
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	354	32%
3-4 ώρες	428	39%
5-6 ώρες	176	16%
7-8 ώρες	92	8%
≥ 9 ώρες	45	4%
Δ/Α	15	1%
Σύνολο	1110	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	103	9%
Λίγο	91	8%
Μέτρια	131	12%
Πολύ	122	11%
Πάρα πολύ	297	27%
Δ/Α	366	33%
Σύνολο	1110	



B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο

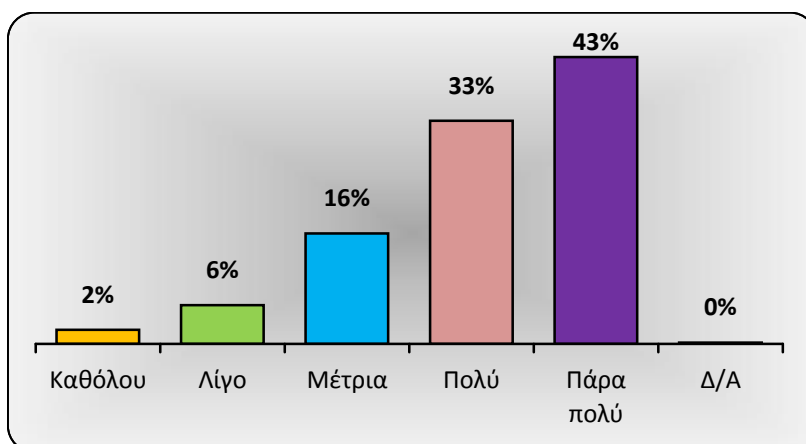
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1110

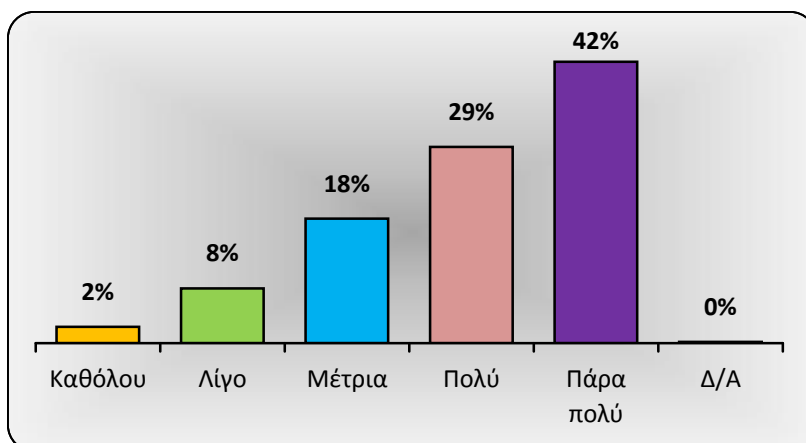
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	64	6%
Μέτρια	182	16%
Πολύ	367	33%
Πάρα πολύ	472	43%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	1110	



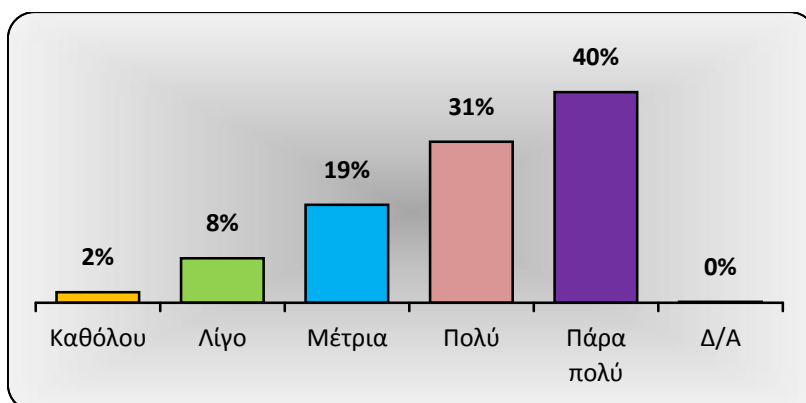
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	2%
Λίγο	90	8%
Μέτρια	205	18%
Πολύ	323	29%
Πάρα πολύ	463	42%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	1110	

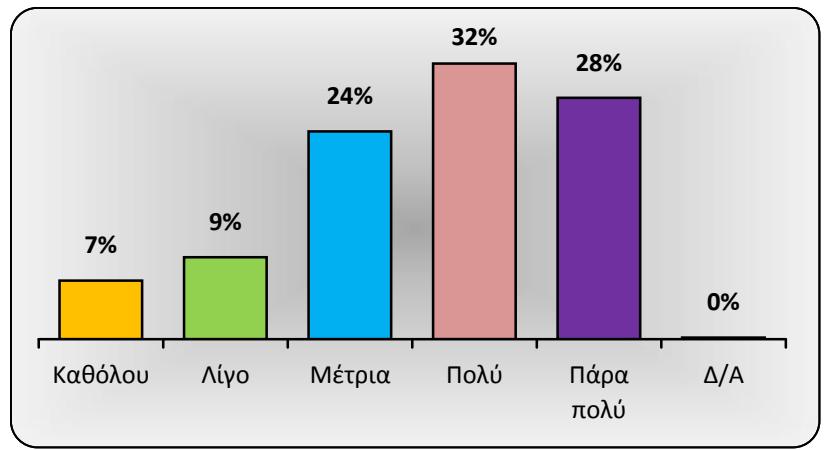


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

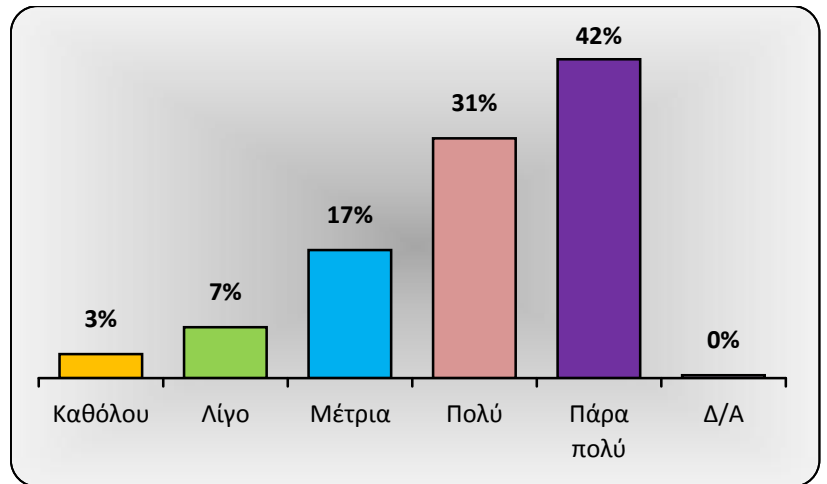
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	2%
Λίγο	94	8%
Μέτρια	207	19%
Πολύ	340	31%
Πάρα πολύ	445	40%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	1110	



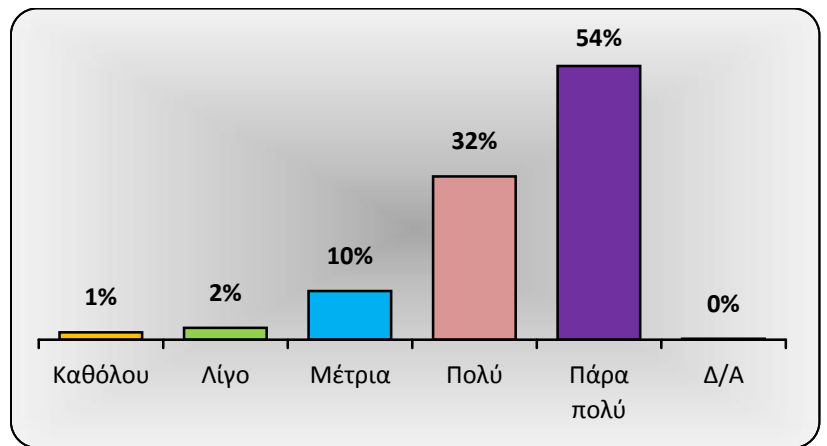
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	75	7%
Λίγο	105	9%
Μέτρια	266	24%
Πολύ	353	32%
Πάρα πολύ	309	28%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	1110	



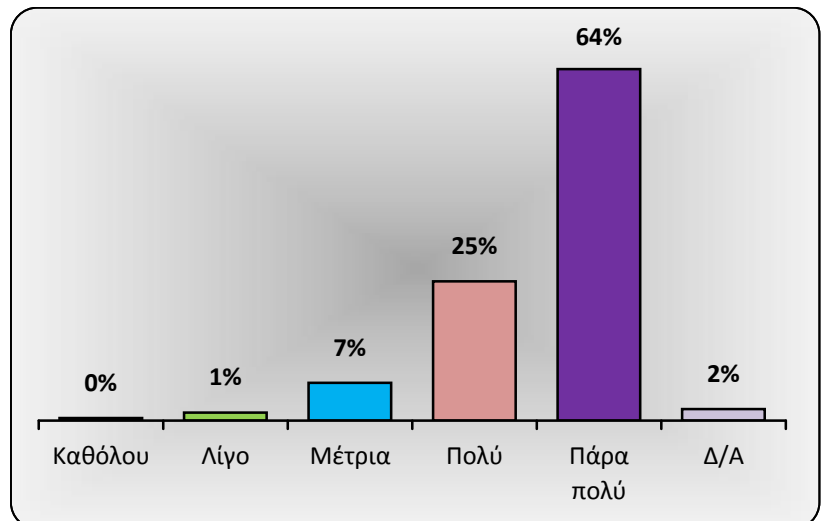
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	3%
Λίγο	74	7%
Μέτρια	186	17%
Πολύ	348	31%
Πάρα πολύ	463	42%
Δ/Α	4	0%
Σύνολο	1110	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	1%
Λίγο	26	2%
Μέτρια	107	10%
Πολύ	358	32%
Πάρα πολύ	601	54%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	1110	

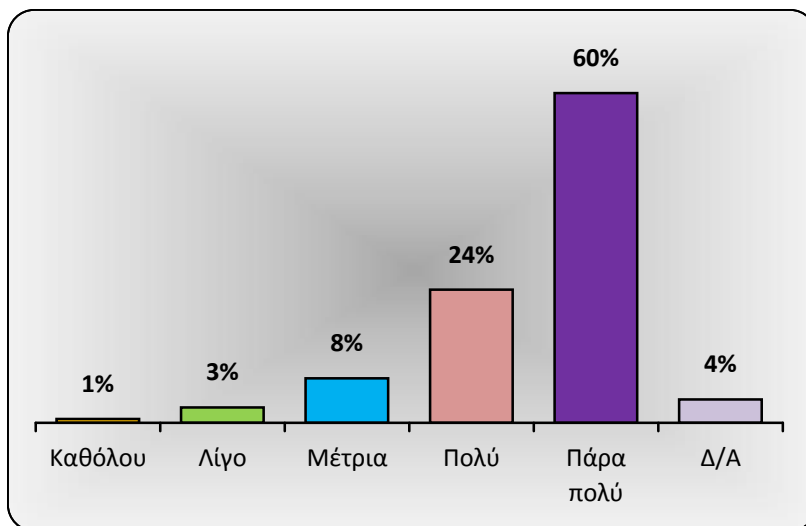


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	0%
Λίγο	16	1%
Μέτρια	76	7%
Πολύ	281	25%
Πάρα πολύ	709	64%
Δ/Α	23	2%
Σύνολο	1110	



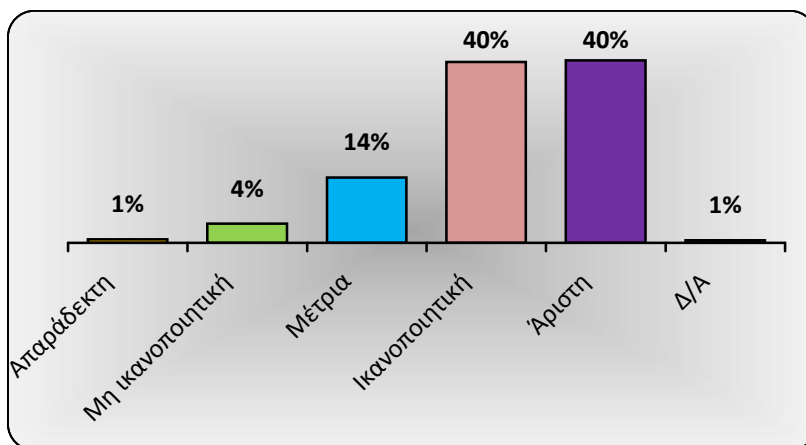
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	31	3%
Μέτρια	90	8%
Πολύ	269	24%
Πάρα πολύ	665	60%
Δ/Α	47	4%
Σύνολο	1110	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	9	1%
Μη ικανοποιητική	47	4%
Μέτρια	160	14%
Ικανοποιητική	442	40%
Άριστη	446	40%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	1110	

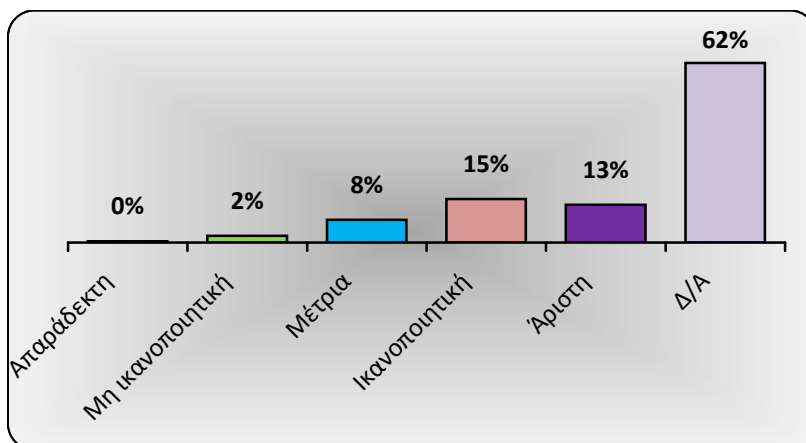


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2015-2016**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 1110**

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	5	0%
Μη ικανοποιητική	26	2%
Μέτρια	86	8%
Ικανοποιητική	166	15%
Άριστη	144	13%
Δ/Α	683	62%
Σύνολο	1110	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

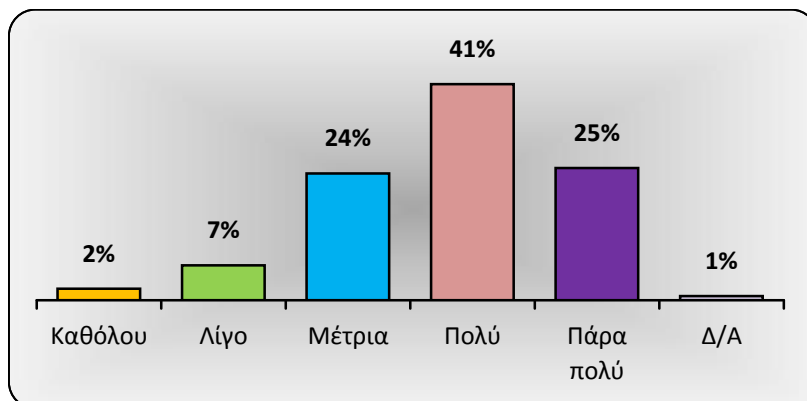
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1110

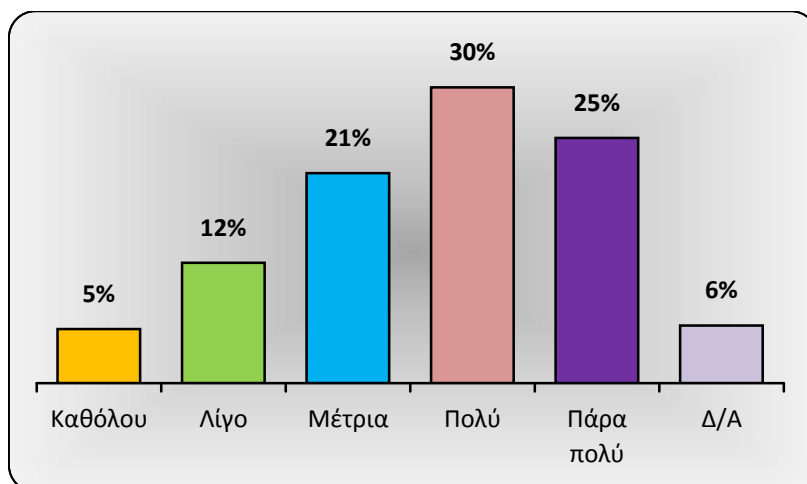
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	2%
Λίγο	74	7%
Μέτρια	268	24%
Πολύ	456	41%
Πάρα πολύ	279	25%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1110	



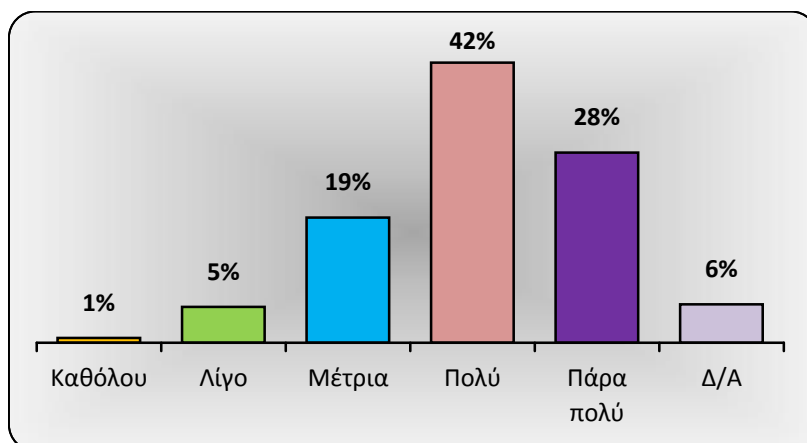
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	61	5%
Λίγο	136	12%
Μέτρια	237	21%
Πολύ	334	30%
Πάρα πολύ	277	25%
Δ/Α	65	6%
Σύνολο	1110	



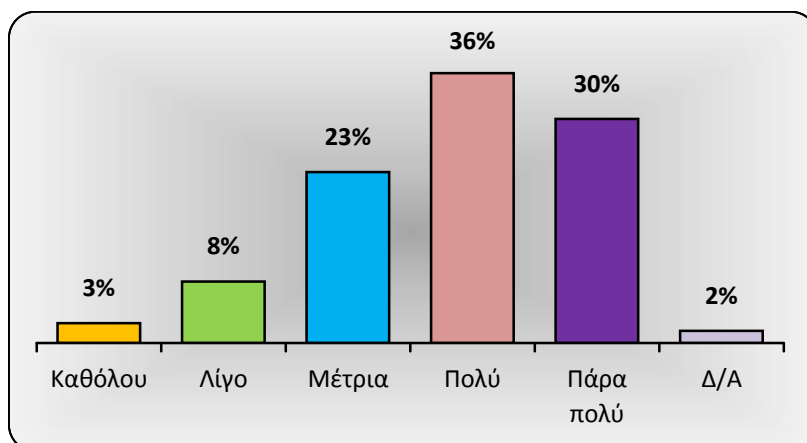
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	1%
Λίγο	59	5%
Μέτρια	206	19%
Πολύ	461	42%
Πάρα πολύ	313	28%
Δ/Α	63	6%
Σύνολο	1110	

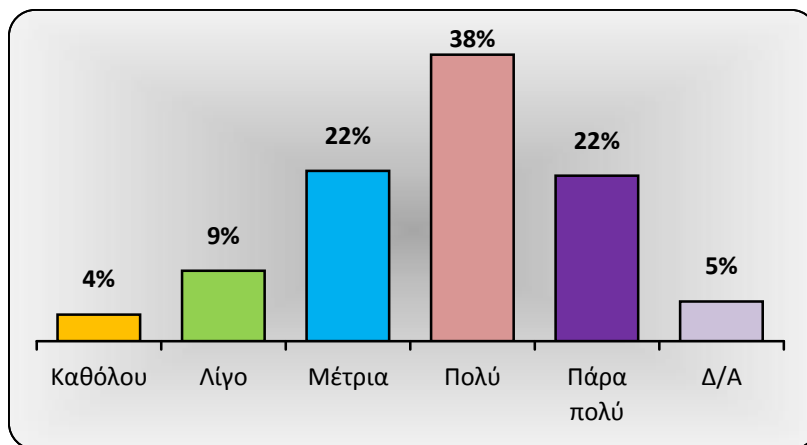


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

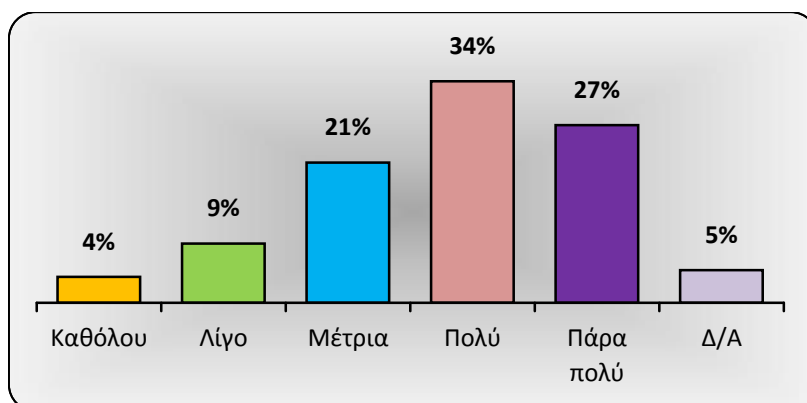
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	3%
Λίγο	90	8%
Μέτρια	250	23%
Πολύ	395	36%
Πάρα πολύ	328	30%
Δ/Α	18	2%
Σύνολο	1110	



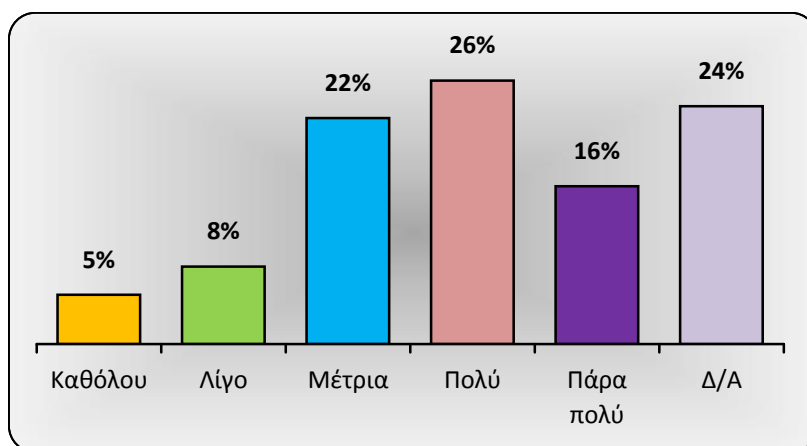
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	4%
Λίγο	103	9%
Μέτρια	249	22%
Πολύ	419	38%
Πάρα πολύ	242	22%
Δ/Α	58	5%
Σύνολο	1110	



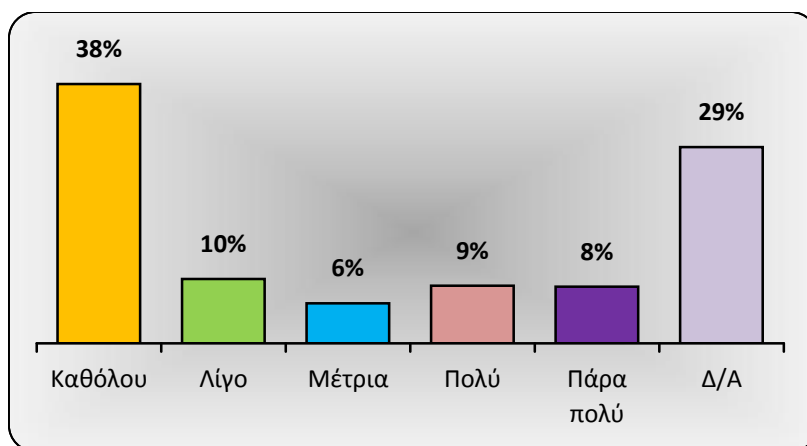
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	44	4%
Λίγο	100	9%
Μέτρια	237	21%
Πολύ	374	34%
Πάρα πολύ	300	27%
Δ/Α	55	5%
Σύνολο	1110	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	54	5%
Λίγο	85	8%
Μέτρια	248	22%
Πολύ	289	26%
Πάρα πολύ	173	16%
Δ/Α	261	24%
Σύνολο	1110	

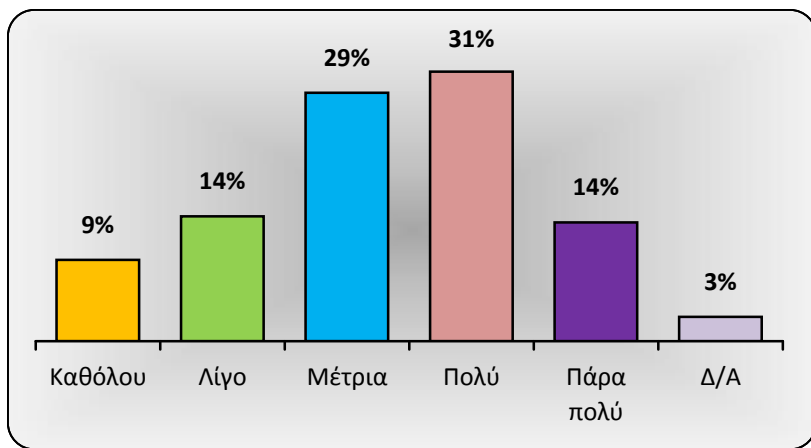


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	427	38%
Λίγο	106	10%
Μέτρια	66	6%
Πολύ	95	9%
Πάρα πολύ	93	8%
Δ/Α	323	29%
Σύνολο	1110	



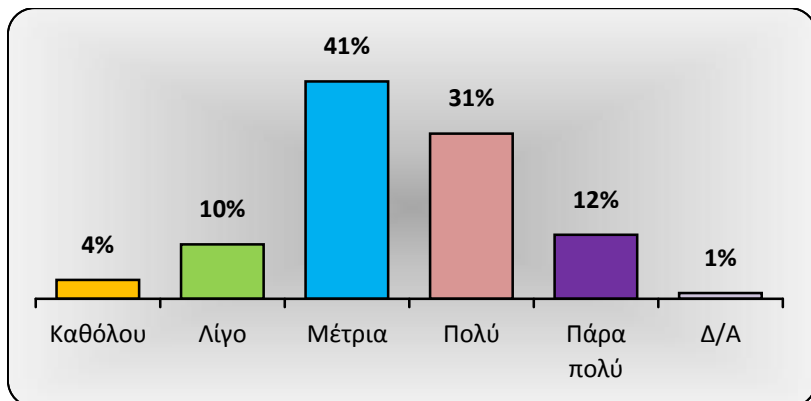
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	104	9%
Λίγο	160	14%
Μέτρια	318	29%
Πολύ	345	31%
Πάρα πολύ	152	14%
Δ/Α	31	3%
Σύνολο	1110	



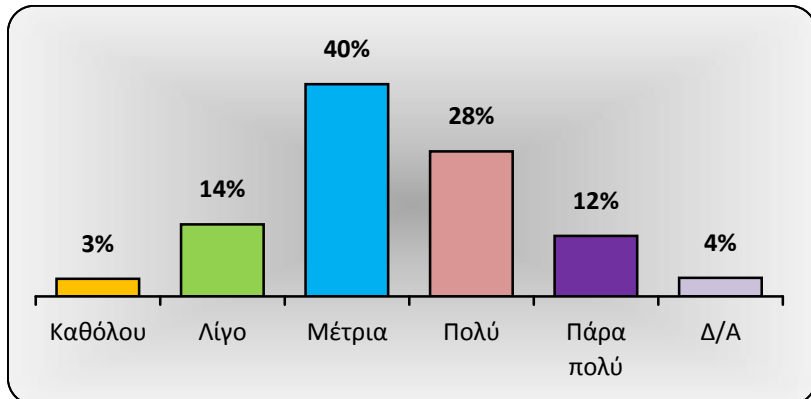
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	4%
Λίγο	115	10%
Μέτρια	459	41%
Πολύ	349	31%
Πάρα πολύ	135	12%
Δ/Α	12	1%
Σύνολο	1110	



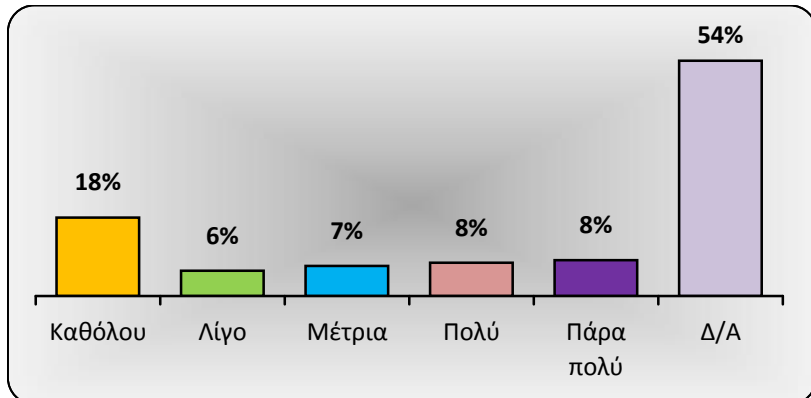
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	3%
Λίγο	152	14%
Μέτρια	448	40%
Πολύ	306	28%
Πάρα πολύ	128	12%
Δ/Α	39	4%
Σύνολο	1110	



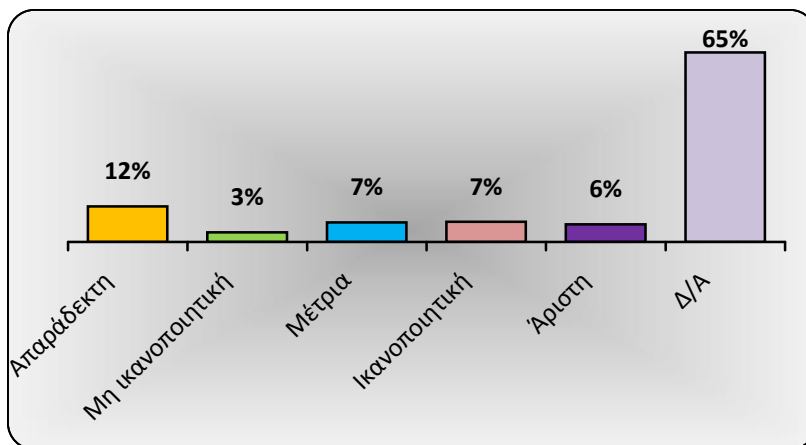
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	199	18%
Λίγο	64	6%
Μέτρια	76	7%
Πολύ	84	8%
Πάρα πολύ	91	8%
Δ/Α	596	54%
Σύνολο	1110	



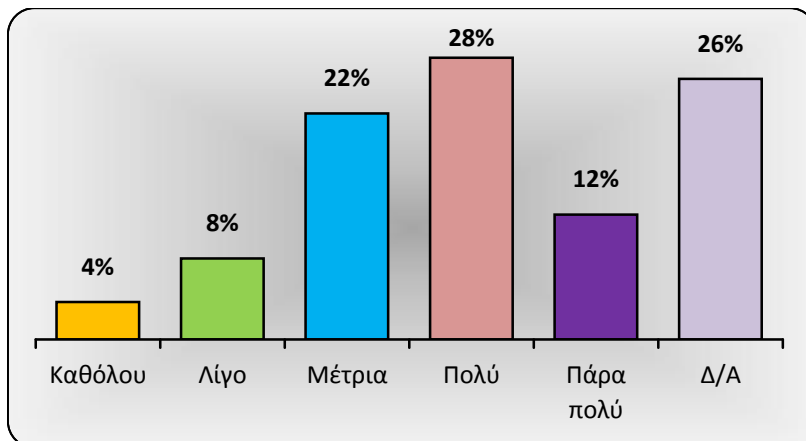
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	135	12%
Μη ικανοποιητική	36	3%
Μέτρια	74	7%
Ικανοποιητική	77	7%
Άριστη	67	6%
Δ/Α	721	65%
Σύνολο	1110	



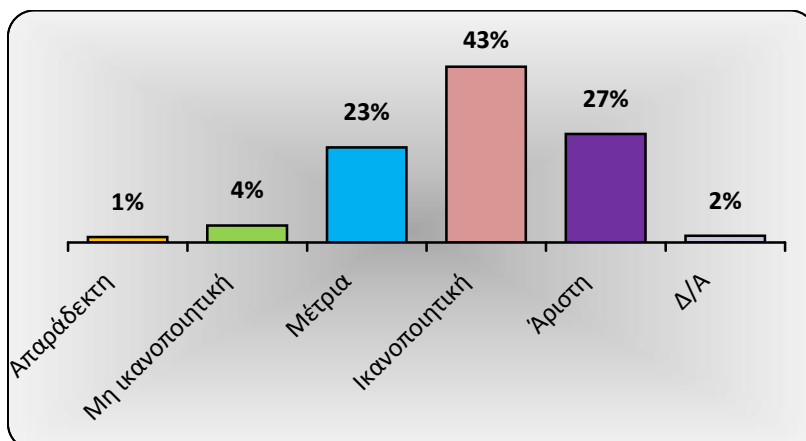
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	4%
Λίγο	89	8%
Μέτρια	248	22%
Πολύ	309	28%
Πάρα πολύ	137	12%
Δ/Α	286	26%
Σύνολο	1110	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	15	1%
Μη ικανοποιητική	46	4%
Μέτρια	258	23%
Ικανοποιητική	478	43%
Άριστη	295	27%
Δ/Α	18	2%
Σύνολο	1110	



Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1110

31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	60	5%
Μέτρια	154	14%
Πολύ	254	23%
Πάρα πολύ	225	20%
Δ/Α	398	36%
Σύνολο	1110	

